



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «УОР №4»

Т.Г. Подорожная

30.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ПОО.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ /
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.**

*основной профессиональной образовательной программы
по специальности*

49.02.01 Физическая культура
по программе *углубленной* подготовки
(гуманитарного профиля)
для студентов **очной** формы обучения
(на базе *основного общего образования*)

Трудоёмкость учебного предмета – 44 ч.

Из них аудиторной нагрузки – 44 ч.

В том числе:

Лекций, уроков - 44

Практических занятий -0

Самостоятельной работы- 0


Форма промежуточной аттестации - зачет

Составитель программы - Петренко Е.Б.

г о Чехов
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ПОО.01 «Профессиональное самоопределение / Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказа Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», примерной программы по предмету для профессиональных образовательных организаций, учебного плана ГБПОУ МО «УОР №4» на 2023-2024 учебный год.

Организация - разработчик: ГБПОУ МО «УОР №4».

Рассмотрено на заседании
ПЦК общепрофессиональных,
социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
протокол № 1 от 30.08 2023г.
Председатель  Цветкова М.А.

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Профессиональное самоопределение / Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе подготовки квалифицированных *педагогов физической культуры и спорта*, а также может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 1 - 12 ПК, 3.3 - 3.5 ЛР 1 - 20 | - использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности | - общая характеристика специальности; - квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности; - организация и обеспечение образовательного процесса; - о функциях, системе и принципах физической культуры; - методологические основы педагогической деятельности; - методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры; - основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста. |

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного |

| | |
|--------|--|
| | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать профессиональными компетенциями:

| | |
|---------|---|
| ПК 3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать личностными результатами:

| | |
|---|-------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |

| | |
|---|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>физической культуры</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации | ЛР 18 |
| Выполняющий трудовые функции в сфере <i>физической культуры</i> | ЛР 19 |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере <i>физической культуры</i> | ЛР 20 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем, ч |
|---|-----------------|
| Объем образовательной программы | 44 |
| Самостоятельная работа | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 44 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| Формат промежуточной аттестации | Зачет |

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объём часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. 2. Организация учебного процесса по специальности. | 2 | ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20 |
| Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии | <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие профессия и специальность. 2. Классификация профессий (методика Климова). 3. Специфика педагогической профессии. 4. Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. 5. Перспективы развития педагогической профессии. | 5 | ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20 |
| Тема 3. Педагогическая деятельности в сфере физической культуры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система физической культуры и спорта в России. 2. История развития физкультурно-педагогического образования в России. 3. Интеграция образования и спорта в деятельности педагога по физической культуре и спорту. | 3 | ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------------|
| <p>Тема 4. Сущность и особенности педагогической деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической деятельности, её виды, структура и функции. 2. Педагогическое творчество и мастерство учителя. 3. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. 4. Стили педагогического общения, барьеры общения. | <p>4</p> | <p>ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20</p> |
| <p>Тема 5. Учитель как субъект педагогической деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиограмма педагога. 2. Педагогические способности учителя. 3. Профессиональная компетентность педагога. 4. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. 5. Педагогическая этика. 6. Профессионально-значимые качества личности педагога. 7. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя физической культуры. 8. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребёнка. 9. Конвенция о правах ребёнка | <p>9</p> | <p>ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20</p> |
| <p>Тема 6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система педагогического образования РФ. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 3. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 4. Этапы профессионального становления и развития личности педагога. 5. Профессиональное саморазвитие личности педагога 6. Содержание профессиональной подготовки педагога по физической культуре. 7. Система физического воспитания учащихся. | <p>7</p> | <p>ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20</p> |
| <p>Тема 7. Основы спортивной и физкультурно-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы физического воспитания. 2. Система физической культуры и спорта. 3. Функции физической культуры. | <p>6</p> | <p>ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| оздоровительной деятельности будущего специалиста | 4. Спорт и его направления. 5. Основы тренерской деятельности. 6. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности. | | |
| Тема 8. Методические аспекты в профессиональной деятельности педагога | 1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена. 2. Учебный план. 3. Теоретическое и практическое обучение. 4. Формы учебных занятий. 5. Виды практик. 6. Виды и формы самостоятельной работы студентов. 7. Текущая и промежуточная аттестация. 8. Государственная итоговая аттестация. | 8 | ОК 1-12 ПК 3.3-3.5 ЛР 1-20 |
| Итоговая аттестация по дисциплине: | | зачёт | |
| Всего часов: | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины «Профессиональное самоопределение/ Введение в специальность» реализуется в учебном кабинете № 219 «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: письменный стол и стул, компьютерный стол с компьютером;

- дидактические единицы с раздаточным материалом;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Криличевский В.И., Семёнов А.Г. Педагогика физической культуры –Москва: КНОРУС, 2019 – 320 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 года №976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ

4. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., стер.) Учебник –М.: Академия, 2016

5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений М.: издательский центр «Академия», 2010 – 288с.

2. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений/Под ред. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 512 с.

3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011. 208с.

4. Карпушин Б.А. педагогика физической культуры: учебник. - М.: Советский спорт, 2013 – 300с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов ВПУЗ – М.: Просвещение 1996 г.

6. Пидкасистый И. И. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: 1996 г.

Интернет-ресурсы:

1. Международный научный педагогический журнал. - URL: <http://www.oim.ru>
Общие основы педагогики. - URL: <http://old.tspu.edu.ru>

2. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru> Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org> Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL: <http://www.informika.ru> Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

4. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>После прохождения курса студент должен владеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях организации педагогического процесса в учреждениях разного типа; - о закономерностях педагогического процесса, о цели, задачах, содержании, средствах, формах и методах педагогической деятельности; - об инновационных педагогических технологиях; - общая характеристика специальности; - квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - о функциях, системе и принципах физической культуры; - методологические основы педагогической деятельности; - основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста. <p>умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности - систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта | <p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - подготовка реферата <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельной работы в ходе практических занятий; - проведение теоретического исследования на заданную тему (контрольная работа) <p style="text-align: center;">Итоговый контроль: зачет</p> |
| Личностное развитие | |

| | |
|--|--|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p> | <p>Творческие проекты, самоанализ, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, психодиагностика, оценка результатов выполнения самостоятельных работ, рефлексия</p> |
|--|--|

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации

Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры

Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры