



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «УОР №4»

Т.Г. Подорожная

« 30. 08 - 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД. 07 ГЕОГРАФИЯ

*основной профессиональной образовательной программы
по специальности*

49.02.01 Физическая культура

для студентов 1 курса **очной** формы обучения
(на базе основного общего образования)

Трудоёмкость учебного предмета – 78 ч.

Из них аудиторной нагрузки – 78 ч.

В том числе:

Лекций, уроков - 64

Практических занятий - 14

Самостоятельной работы- 0

Форма промежуточной аттестации - ДЗ

Составитель программы - Петренко Е.Б.

г о Чехов
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета БД.07 «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»), Учебного плана ГБПОУ МО «УОР №4» на 2023/2024 учебный год.

Организация - разработчик: ГБПОУ МО «УОР №4»

Рассмотрено на заседании

ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № 1 от 30,08 2023г.

Председатель  Русанова О.А.

Согласовано на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | стр. 3 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 38 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 39 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «География» дает представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2 Цели изучения учебного предмета

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета Б.Д. 07 «география» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебный предмет Б.Д. 07 «География» входит в цикл общеобразовательной подготовки и читается на 1 курсе обучения. Учебным планом на изучение географии на базовом уровне отводится 78 часов: 34 ч. в первом семестре и 44 ч. во втором семестре.

В результате изучения учебного предмета Б.Д. 07 «география» студент должен сформировать следующие компетенции: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) и общие (ОК) для базового уровня изучения предмета.

Личностные (ЛР):

| Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный ЛР для предмета «география» |
|--|---|
| 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | отношение к географии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой географической науки |
| 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | гордость за вклад российских и советских ученых, посвятивших себя служению Отечеству |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню географии |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | сформированность основ саморазвития и самовоспитания при выполнении заданий по географии; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета; |

| | |
|--|---|
| <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> | <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> |
| <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> |
| <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> | <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения правил поведения на природе;</p> |
| <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</p> |
| <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;</p> |
| <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> | <p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> |
| <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | <p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</p> |

| | |
|--|--|
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе; |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста. |

Личностные результаты из РПВ:

| | |
|---|-------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и | ЛР3 |

| | |
|---|-------------|
| <p>предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | ЛР5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> | ЛР 8 |

| | |
|---|-------------------------|
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>ЛР1 0</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> | <p>ЛР1 1</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>ЛР1 2</p> |
| <p>Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР13</p> |
| <p>Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.</p> | <p>ЛР14</p> |
| <p>Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.</p> | <p>ЛР15</p> |

| | |
|---|-------------|
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР16 |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации | ЛР17 |
| Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры | ЛР18 |
| Демонстрирующий готовность к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах, конференциях, выставках и экспозициях, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям. | ЛР19 |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР20 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР21 |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учётом специфики субъекта | ЛР22 |
| Демонстрирующий активное участие в спортивно – патриотических мероприятиях и готовность выполнять нормативы Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | ЛР23 |

Метапредметные (МП):

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к географии МР | Универсальные учебные действия (УУД) | Где реализуется |
|--|--|--|------------------------------|
| <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> | <p>Познавательные: - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> | <p>На ПЗ, на СР, лекциях</p> |
| <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>Коммуникативные: - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> | <p>На лекциях, ПЗ</p> |
| <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> | <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p> | <p>Познавательные: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> | <p>На ПЗ</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| <p>применению различных методов познания;</p> | <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей географического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей географических объектов между собой;</p> <p>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> | |
| <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p> | <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>Познавательные:</p> <p>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> | <p>На ПЗ, СР</p> |
| <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p> | <p>умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ;</p> <p>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять</p> | <p>На ПЗ, СР</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| этических норм, норм информационной безопасности | ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности; | устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | |
| б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | На ПЗ, СР |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - делать выбор и брать ответственность за решение; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | На ПЗ |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); | На уроках, ПЗ, СР |

Общие компетенции (ОК):

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и - сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| <p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</p> | <p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> | <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</p> |
| <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p> |
|--|--|--|

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и

возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

- б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
 - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
 - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
 - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем, ч |
|---|----------|
| Объем образовательной программы | 78 |
| Самостоятельная работа | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 64 |
| практические занятия | 14 |
| лабораторные занятия | - |
| Формат промежуточной аттестации | ДЗ |

2.2. Содержание учебного предмета «география»

Введение (1 ч.)

Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

Раздел 1. Общая характеристика мира (33 ч.)

Тема 1.1. Современная политическая карта мира (4 ч.)

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире

Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира»

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (6 ч.)

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»

Практическая работа № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».

Тема 1.3. География населения мира (6 ч.)

Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития

Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.

Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическая работа № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций)

Тема 1.4. Мировое хозяйство (5 ч.)

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».

География основных отраслей мирового хозяйства (12 ч.)

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения .

Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Особенности современной торговли услугами.

Практическая работа № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

Практическая работа № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Практическая работа № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».

Практическая работа № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».

Раздел 2. Региональная характеристика мира (39 ч.)

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».

Тема 2.2 Зарубежная Азия (7 ч.)

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

«Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.

Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа № 11

«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

Тема 2.3 Африка(5 ч.)

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке

Тема 2.4. Америка. (10 ч.)

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения

региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке

США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США

Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки

Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».

Тема 2.5 Австралия и Океания(4 ч.)

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.

Тема 2.6 Россия в современном мире. (7 ч.)

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. (5 ч.)

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | В том числе | | | | ЛР из ФГОС СОО | ОК и ЛР из РПВ |
|---|---|------------------|-------------|----|---|----|------------------|--|
| | | | Л | Пр | К | СР | | |
| Введение. Источники географической информации (1 ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Инструктаж. Входной контроль. | 1 | 1 | | | | ЛР 1,3, 4 | ОК 01, ОК 02; ЛР1,2, 4. 6, 7, 8 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира (34ч.) | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | | | | | | | | |
| 2. | Многообразие стран современного мира | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 9 | ОК 02, ОК 04; ОК 09 ЛР1,2, 4, 6, 7, 8 |
| 3. | Типология стран мира | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5,6, 9 | |
| 4. | Государственный строй стран мира | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 6, 9 | |
| 5. | Пр №1.Ознакомление с политической картой мира | 1 | | 1 | | | ЛР 4,5, 6, 9 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (6 ч.) | | | | | | | | |
| 6. | Взаимодействие общества и природы | 1 | 1 | | | | ЛР 3,4, 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР1,2, 4, 6, 7, 8 |
| 7. | Мировые природные ресурсы | 1 | 1 | | | | ЛР 3,4, 9,14 | |
| 8. | Минеральные природные ресурсы | 1 | 1 | | | | ЛР 3,4, 9,14 | |
| 9. | Загрязнение окружающей среды | 1 | 1 | | | | ЛР 3,4, 9,14 | |
| 10 | Пр № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» | 1 | | 1 | | | | |
| 11 | Пр № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 1.3. География населения мира (6 ч.) | | | | | | | | |
| 12. | Численность и воспроизводство населения | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 6, 9, 15 | ОК 01, ОК 02; ЛР 8, 12 |
| 13. | Состав населения мира | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 6, 9 | |
| 14. | Размещение и миграции населения | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 6, 9 | |
| 15. | Городское и сельское население | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 6, 9 | |
| 16. | Демографическая политика | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 6, 9,15 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|--|---------------------------------|--|
| 17. | Практическая работа № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций)». | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство (5ч.) | | 5 | 4 | 1 | | | | |
| 18 | Понятие о мировом хозяйстве | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ЛР1,2, 4, 6, 7, 8, 11 |
| 19 | Международная экономическая интеграция | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13 | |
| 20 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13 | |
| 21 | Факторы размещения производства | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14 | |
| 22 | Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». | 1 | | 1 | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14 | |
| Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства (12 ч.) | | 12 | 8 | 4 | | | | |
| 23 | География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ЛР1,2, 4, 6, 7, 8, 11 |
| 24 | Чёрная и цветная металлургия. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 14 | |
| 25 | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 14 | |
| 26 | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14 | |
| 27 | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. | 1 | 1 | | | | ЛР 5, 9, 14 | |
| 28 | География сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 14 | |
| 29 | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. | 1 | 1 | | | | ЛР 5, 6, 9 | |
| 30 | Практическая работа № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|----------|--|--|---------------------------------|
| 31 | Практическая работа № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 1 | | 1 | | | |
| 32 | Практическая работа № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 1 | | 1 | | | |
| 33 | Практическая работа № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха». | 1 | | 1 | | | |
| 34 | Урок контроля и коррекции знаний по пройденным темам | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13 |
| ИТОГО в 1 семестре | | 34 | 25 | 9 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| Раздел 2. Региональная характеристика мира (39 ч.) | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03; |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа (6 ч.) | | | | | | | ЛР 1,2, 4, 6,7, 8, 11 |
| 35 | Общая характеристика зарубежной Европы. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 36 | Природно-ресурсного потенциал. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 37 | Современные особенности развития хозяйства зарубежной Европы. Социально-экономические модели стран зарубежной Европы. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 38 | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 39 | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 40 | Практическая работа № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 1 | | 1 | | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия (7 ч.) | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03; |
| | | | | | | | ЛР 1,2, 4, 6,7, 8, 11 |
| 41 | Общая характеристика зарубежной Азии Место и роль | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|----------|----------|--|--|---|
| | Зарубежной Азии в мире. | | | | | | |
| 42 | «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 43 | Япония как ведущая страна Азии | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 44 | Китай как ведущая страна Азии | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 45 | Индия как ведущая страна Азии | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 46 | Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 47 | Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии». | 1 | | 1 | | | |
| Тема 2.3. Африка (5 ч.) | | 5 | 5 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03; ЛР 1,2, 4, 6,7, 8, 11 |
| 48 | Общая характеристика Африки | 1 | 1 | | | | |
| 49 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 50 | Регионы Африки и особенности их развития. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 51 | Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 52 | ЮАР как ведущая страна Африки | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| Тема 2.4. Америка (10 ч.) | | 10 | 9 | 1 | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03; ЛР 1,2, 4, 6,7, 8, 11 |
| 53 | Место и роль Северной Америки в мире. | 1 | 1 | | | | |
| 54 | Особенности политической системы. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 |
| 55 | США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11,13 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|--|--|---------------------------------|------------------------|
| 56 | Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. | 1 | 1 | | | | ЛР 4,5, 9 - 15 | |
| 57 | Латинская Америка ее место и роль в мире. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 58 | Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки, население, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 59 | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Латинской Америки | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 60 | Бразилия как ведущая страна Латинской Америки | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 61 | Мексика как ведущая страна Латинской Америки | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 62 | Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки». | 1 | | 1 | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания(4 ч.) | | 4 | 4 | | | | | ЛР 1,2, 4, 6, 7, 8, 11 |
| 63 | Место и роль Австралии и Океании в мире. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 64 | Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 65 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| 66 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии. | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13 | |
| Тема 2.6. Россия (7 ч.) | | 7 | 5 | 2 | | | ЛР1, 3, 4, 6, 8 | |
| 67 | Экономико-географическое положение России. Районирование России | 1 | 1 | | | | ЛР1, 3, 4, 6, 15 | ОК 01, ОК 02, ОК 03; |
| 68 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. | 1 | 1 | | | | ЛР1, 3, 4, 6, 15 | ЛР 1,2, 4, 6,7, 8, 11 |
| 69 | Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей | 1 | 1 | | | | ЛР1, 3, 4, 6, 15 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 70 | Население Российской Федерации. Особенности его размещения. | 1 | 1 | | | | ЛР1, 3, 4, 6, 15 | |
| 71 | Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 1 | 1 | | | | ЛР1, 3, 4, 6, 14, 15 | |
| 72 | Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 1 | | 1 | | | | |
| 73 | Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России». | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------------------------|--|
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (5 ч.) | | 5 | 5 | | | | ЛР 5, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 1, 2, 4, 6 - 12 |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | | | | | | | | |
| 74 | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. | 1 | 1 | | | | ЛР1, 3, 4, 6, 15 | |
| 75 | Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. | 1 | 1 | | | | ЛР1, 3, 4, 6, 15 | |
| 76 | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 1 | 1 | | | | ЛР5, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15 | |
| 77 | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран Роль географии в решении глобальных проблем человечества.. | 1 | 1 | | | | ЛР5, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15 | |
| 78 | Урок контроля и коррекции знаний по пройденным темам | 1 | 1 | | | | ЛР 1, 4, 5, 13 | |
| Дифференцированный зачет | | | | | | | | |
| Итого во 2 семестре | | 44 | 39 | 5 | | | | |
| Всего | | 78 | 64 | 14 | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

| № | Материально-техническое обеспечение занятий |
|----|--|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Учебная доска |
| 4. | Учебники и учебные пособия |
| 5. | Комплекты плакатов, карт |
| 6. | Компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет (1 шт.), |
| 7. | Телевизор HYUNDAI H-LED55U601BS2S |

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|-------------------------|--------------------|---|
| ОИ 1 | География, 10-11 классы | Максаковский В.П., | Москва, издательство «Просвещение» 2022г. |

Дополнительные источники (ДИ):

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Издательство, год издания |
|-------|---|-------------------------------|--|
| ДИ 1 | «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» | Максаковский В. П. | Москва, издательство «Просвещение» 2022г |
| ДИ 2 | «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» | Максаковский В. П.. | Москва, издательство «Просвещение» 2022г |
| ДИ 3 | Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. | Довгань Г.Д. | М.: Ранок, 2021г. |
| ДИ 4 | Поурочные разработки по географии. 10 класс. | Жижина Е.А., Никитина Н.А. | М.: ВАКО, 2022г. |
| ДИ 5 | География мира в 3 томах. Социально-экономическая география мира. | Каледин Н. В. | М.: Юрайт, 2020г . |
| ДИ 6 | Экономическая и социальная география мира в 2 частях. | Родионова И. А. | М.: Юрайт, 2020. |

Интернет образовательные ресурсы (ИОР)

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video/>
10. Я Класс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#> программа-
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>
12. Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---------------------|--|--|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | Тестирование, кейс задания, доклады, оценка составленных презентаций по темам раздела, географический диктант |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | оценка работы с картами атласа мира,заполнение контурных карт, устный опрос, оценка составленныхпрезентаций по темам раздела, фронтальный письменный опрос |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | фронтальный письменный опрос, проверка выполнения практических работ, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт,устный опрос |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | оценка составленных презентаций потемам раздела фронтальный письменный опрос |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | устный опрос, тестирование, кейсзадания |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | фронтальный письменный опрос,заполнение контурных |

| | | |
|--------|---------------------------------|--|
| | | карт |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | устный опрос, тестирование, кейсзадания |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | оценка самостоятельно выполненных заданий, географический диктант |

| Тема | Содержание темы | ОК, ЛР | Виды работ |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Введение. Страны мира и их столицы, Современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Формы правления: республика и монархи, Государственное устройство: унитарное и федеративное. Страны по уровню социально-экономического развития. | ОК 2, ОК 4, ОК 5 ЛР 1 | Текущий контроль: -выполнение тренировочных заданий, формирование устойчивого интереса - подготовка сообщения или реферата |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Типы природопользования. Обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов и стран мира и основные районы. Ресурсы Мирового океана, Арктики и Антарктики. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16 | Текущий контроль: -выполнение тренировочных заданий, формирование устойчивого интереса - написание рефератов |
| Тема 1.3. География населения мира | Страны с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения Качество жизни населения. Состав населения: расовый, этнический и религиозный. Плотностью населения, городское и сельское население Миграции населения причины и направления Мировые «сверхгорода» и мегалополисы. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 16 | Текущий контроль: -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий -выполнение тренировочных заданий |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, Международная специализация, международное кооперирование. Мировые и региональные экономические интеграционные группировки | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 10, ЛР 16 | Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской работы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства | Производство электроэнергии на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; Мировые производители черных и цветных металлов. Страны с высоким уровнем развития машиностроения. Мировые производители автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей | ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 10, ЛР 16 | Текущий контроль: -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий -выполнение тренировочных заданий |
| | «Зеленая революции», мировые производители продукции растениеводства и животноводства. Мировые производители различных видов минерального сырья. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16 | Текущий контроль: -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий -выполнение тренировочных заданий |
| | Роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Страны, с наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты. Основные районы международного туризма. Мировые центры биржевой деятельности. | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7 ОК 8, ЛР 10, ЛР 16 | Оценка самостоятельной работы обучающихся, исследовательских заданий, проектной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа | <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы</p> <p>Страны Зарубежной Европы по площади территории, численности, естественного прироста средней плотности населения и доли городского населения, уровню экономического развития, крупнейшие города и городские агломерации,</p> <p>Виды природных ресурсов Зарубежной Европы; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16 | Оценка тестирования подготовка реферата или сообщения -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Субрегионы Зарубежной Азии.</p> <p>Страны Зарубежной Азии по площади территории, численности, естественного прироста, средней плотности и доли городского населения.</p> <p>Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>Города и городские агломерации, уровень экономического развития.</p> <p>Ресурсообеспеченность Зарубежной Азии.</p> <p>Горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ЛР 10, ЛР 16 | Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Тема 2.3. Африка | <p>География населения и хозяйства Африки; Регионы Африки; Страны Африки по площади территории и численности населения; Причины экономической отсталости стран Африки. Крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ЛР 10, ЛР 16</p> | <p>Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> |
| Тема 2.4. Америка | <p>География населения и хозяйства Северной Америки. Природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Отрасли международной специализации Канады, крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. География населения и хозяйства Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16</p> | <p>Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> |
| | <p>Страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, природные ресурсы различными стран Латинской Америки.</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16</p> | <p>Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Урбанизация стран Латинской Америки. крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике. | | участников, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | География населения и хозяйства Австралии и Океании. природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Отрасли международной специализации Австралии, крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16 | Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Современные особенности экономико-географического положения России. Основные товарные статьи экспорта и импорта России. Ведущие внешнеторговые партнеры России. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16 | Оценка тестирования подготовка реферата или сообщения -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы - причины и пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | ОК 6, ОК 7, ЛР 16 | Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, подготовка реферата или сообщения |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| Дата внесения изменения | № изменения | № страницы с изменением |
|----------------------------|-------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

