



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО «УОР №4»  
*Т.Г. Подорожная*  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 АНАТОМИЯ**

***«Общепрофессиональные дисциплины»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности  
49.02.01 Физическая культура***

по программе *углубленной* подготовки  
(гуманитарного профиля)  
для студентов **очной** формы обучения  
(на базе *основного общего образования*)

**го Чехов, 2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

Рабочая программа «АНАТОМИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г., № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрированного Министерством юстиции России 25.08.2014 № 33826)

Организация - разработчик: ГБПОУ МО «УОР №4»

Составитель:

Петренко Е.Б., преподаватель высшей категории

Рассмотрено на заседании  
ПЦК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 1 от 27.08 2021г.

Председатель МВ М.В.Ефимкина

Согласовано на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 .  
от "27" августа 2021г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия» может быть использована в процессе подготовки квалифицированных *педагогов физической культуры и спорта*, а также может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Дисциплина «Анатомия» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</i></li><li>• <i>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>физиологические характеристики измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</i></li><li>• <i>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</i></li><li>• <i>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</i></li><li>• <i>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</i></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные закономерности роста и развития организма человека;</i></li> <li>• <i>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</i></li> <li>• <i>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</i></li> <li>• <i>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</i></li> <li>• <i>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей</i></li> </ul>
--	--	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации.

ЛР 20. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	173
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	54
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	87
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в дисциплину.		20	ОК 1-10,12 ЛР 9,13,14,16
Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.</p> <p>2. Анатомическая терминология</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Понятие об органе и системе органов</p> <p>2. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p>	1	ОК 4-6 ЛР 9,13,14,16
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Формулирование терминов</p>	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ЛР 9,13,14,16

<b>Раздел 1.2. Основы гистологии и цитологии.</b>	1. <b>Практическая подготовка.</b> Строение клетки		
	2. Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
	3. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	4. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	5. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	6. <b>Практическая подготовка.</b> Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		
	7. Система крови, её состав и функции		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 1-10,12 ПК ЗЛР 9,13,14,16
	1. Гистологическое строение тканей		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Формулирование терминов		
	Рефераты по темам: «Эпителиальные ткани» «Нервная ткань» «Соединительная ткань» «Резус-фактор, причины резус-конфликта»	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Опорно - двигательная система.</b>		<b>35</b>	ОК 1-10,12 ПК ЗЛР 9,13,14,16
<b>Тема 2.1 Костная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-10,12 ПК ЗЛР 9,13,14,16
	1. Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.		
	2. <b>Практическая подготовка.</b> Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		
	3. Классификация костей; виды соединения костей.		

	4. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Изучение строения и соединения позвоночника и грудной клетки		
	2. <b>Практическая подготовка.</b> Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей		
	3. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей		
	4. Изучение строения и соединения костей черепа		
	5. Изучение строения и соединения костей черепа		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов	5	
<b>Тема 2. 2.</b> <b>Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1-10,12 ПК ЗЛР 9,13,14,16
	1. Роль мышечной системы в организме.		
	2. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции		
	3. <b>Практическая подготовка.</b> Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение строения мышц головы, шеи и туловища		
	2. Изучение строения мышц конечностей		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: «Группы мышц» Формулирование терминов Реферат по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему».	5	

Раздел 3. Нервная система		35	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
Тема 3.1 Центральная нервная система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.</li> <li>2. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.</li> <li>3. <b>Практическая подготовка.</b> Спинной мозг, строение и функции</li> <li>4. <b>Практическая подготовка.</b> Головной мозг, строение и функции</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения и функции спинного мозга.</li> <li>2. Изучение строения и функции головного мозга</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблицы: «Сравнительная характеристика отделов головного мозга»</p> <p>Формулирование терминов</p> <p>Реферат по теме: «Кора головного мозга как центральный отдел органов чувств»</p>	8	ОК 1-10,12 ПК 3ЛР 9,13,14,16
Тема 3.2 Периферическая нервная система.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спинномозговые нервы</li> <li>2. Черепно-мозговые нервы</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения спинномозговых нервов</li> <li>2. Изучение строения черепно-мозговых нервов</li> </ol>	2	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20

	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов	3	
<b>Тема 3.3</b> Вегетативная нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	2. <b>Практическая подготовка.</b> Симпатическая нервная система		
	3. <b>Практическая подготовка.</b> Парасимпатическая нервная система		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Изучение строения и функций вегетативной нервной системы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы » Формулирование терминов в глоссарий	5	
	<b>Контрольная работа</b> по 3 разделу	1	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
<b>Раздел 4. Анатомия сенсорных систем</b>		28	
<b>Тема 4.1</b> Зрительная сенсорная система	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
	1. Определение сенсорной системы, отделы анализатора.		
	2. Понятие о строении глазного яблока и вспомогательного аппарата.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза по таблицам и схемам	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов Рефераты по темам: «Зрительный анализатор» «Цветовое зрение»		

<b>Тема 4.2</b> Слуховая и вестибулярная сенсорная система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
	1.	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 4.3</b> Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.	1.	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Практическая подготовка.</b> Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	<b>4</b>	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
	2.	<b>Практическая подготовка.</b> Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой сенсорной системы.		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система</b>	1.	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат по теме: «Строение и функции кожи»			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 5.1</b> Сердечно-сосудистая система			<b>25</b>	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20

	1. Топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца.		
	2. <b>Практическая подготовка. Круги кровообращения</b>		
<b>Тема 5.2</b> <b>Лимфатическая система</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение по муляжам строения сердца		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов	<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
	1. Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Селезенка как кроветворный орган.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-14,16,18,20
	1. Изучение строения и функции лимфатической системы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов Рефераты по темам: «Способы временной остановки наружного кровотечения» «Места прижатия артерий на протяжении»	<b>5</b>	
<b>Раздел 6. Внутренние органы</b>		<b>30</b>	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2 ЛР 1-14,16,18,20
<b>Тема 6.1 Система органов пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Практическая подготовка.</b> Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4,

	1. Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез			2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	2. Обмен веществ и энергии			
<b>Тема 6.2 Система органов дыхания</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	1. Строение и функции легких и воздухоносных органов.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
<b>Тема 6.3 Мочеполовая система</b>	1. Изучение строения органов дыхательной системы			
	2. Строение и функции легких и воздухоносных органов.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов	3		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	1. Мочевая система, органы ее образующие.			
	2. Строение и функции почек.			



Тема 6.4 Эндокринная система человека	3.	<b>Практическая подготовка.</b> Женские половые органы: классификация, строение, функции.	4	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	4.	<b>Практическая подготовка.</b> Мужские половые органы: классификация, строение, функции.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Мочевая система, органы ее образующие.		
	2.	Строение и функции почек.		
	3.	Женские половые органы: классификация, строение, функции.		
	4.	Мужские половые органы: классификация, строение, функции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Реферат на тему «Регуляция мочеобразования» Формулирование терминов			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
2		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20		
	1.	Характеристика желез внутренней секреции, гормоны	3	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение строения и функции желез внутренней секреции		
	3	Изучение строения и функции поджелудочной железы		
	4	Изучение строения и функции щитовидной железы		
<b>Содержание учебного материала</b>		1		
Обобщающий урок «Внутренние органы»				

Итоговая контрольная работа		1
<b>Тема 7.1 Составляющие структуры организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
		1. Клетки и ткани
		2. Клетки
		3. Строение цитоплазмы
		4. <b>Практическая подготовка.</b> Ткани
		5. <b>Практическая подготовка.</b> Внутренняя среда организма
		6. Форменные элементы крови
		7. Группы крови. Резус-фактор
		<b>Практические занятия</b>
1. Группы крови		
2. Цитоплазматические органеллы		

	<b>3. Практическая подготовка. Важнейшие количественные</b> показатели организма взрослого человека	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулировка терминов.	<b>5</b> <b>12</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Внутренние органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	1. Полость рта. Железы рта.	<b>1</b>	
	2. Глотка. Пищевод	<b>1</b>	
	3. Желудок	<b>1</b>	
	4. Кишечник.	<b>1</b>	
	5. Печень. Желчный пузырь.	<b>1</b>	
	6. <b>Практическая подготовка. Полость живота и брюшина</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	1. Физиология пищеварения	<b>1</b>	
	2. Регуляция пищеварения	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Формулировка терминов	<b>4</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5,	

			3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	1. Полость носа. Гортань.		1
	2. Трахея и бронхи.		1
	3. Легкие.		1
	4. <b>Практическая подготовка.</b> Плевра и средостение		1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Регуляция дыхания		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение теоретического материала «Дыхательная система»	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	1. Строение почек	1	
	2. Мочеточники. Мочевой пузырь.	1	
	3. <b>Практическая подготовка.</b> Половая система	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Наследственность. Решение генетических задач	1	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Формулировка терминов		
<b>Тема 8.2</b>		6	ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4,
<b>Внутренние</b>			

органы (нервная система)			2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Органы ЦНС	1	
	2. Органы ПНС	1	
	3. ВНС	1	
	4. <b>Практическая подготовка. Черепные нервы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Формулировка терминов		
<b>Тема 9.1 Обмен веществ и энергией</b>	1. Биохимические основы обмена веществ	1	
	2. Обмен белков	1	
	3. Углеводный обмен	1	
	4. Липидный обмен	1	
	5. Водный и минеральный обмен		
	6. Витамины	1	
	7. <b>Практическая подготовка. Образование и расход энергии</b>	1	
		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Формулировка терминов	2	
<b>Тема 9.2 Общие понятия о мышцах, вспомогательном аппарате и работе мышц</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Классификация мышц	1	
	2. Вспомогательный аппарат и работа мышц	1	

	<b>Практические занятия</b>		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	1. Регуляция работы мышц		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Формулировка терминов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	Мышцы и фасции туловища		<b>1</b>
	Фасции спины		<b>1</b>
	Топографические образования спины		<b>1</b>
	Мышцы и фасции груди		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Мышцы туловища		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Формулировка терминов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
			<b>5</b>

			2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	Мышцы и фасции живота		1
	Мышцы передней стенки живота		1
	Мышцы боковых стенок брюшной полости		1
	Мышцы задней брюшной полости		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Мышцы живота		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Формулировка терминов.		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	<b>3</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
			<b>5</b>
	Мышцы и фасции головы и шеи		1
	Мышцы лица		1
	Мышцы и фасции шеи		1
	Поверхностные и глубокие мышцы шеи		1
	<b>Практические занятия</b>		
			ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2,

			2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	Мышцы и фасции головы и шеи		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Формулировка терминов.		3
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	Мышцы и фасции верхней конечности		1
	Мышцы плечевого пояса, предплечья, кисти		1
	Мышцы и фасции нижней конечности		1
	Мышцы таза, бедра, стопы		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Мышцы и фасции конечностей		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Формулировка терминов.		ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4 ЛР 1 - 14, 16, 18, 20
	<b>ЭКЗАМЕН</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины «Анатомия» реализуется в учебном кабинете № 315

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно □ наглядные пособия по химии, физике, биологии.
- плакаты
- измерительные приборы
- микроскопы

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска.
- телевизор цветного изображения жидкокристаллический HYUNDAI H-LED55U601BS2S

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

ОИ 1 Анатомия и физиология человека Н.И. Федюкович Ростов- на-Дону Феникс, 2018

Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки. Учебное пособие для СПО (книга) Баскаков М.Б.  
<http://www.iprbookshop.ru/66385.html>

*Интернет образовательные ресурсы (ИОР)*

1. ИОР 1: [www.anatomcom.ru](http://www.anatomcom.ru)
2. ИОР 2: [www.postnauka.ru](http://www.postnauka.ru)
3. ИОР 3: [www.funeral-spb.ru](http://www.funeral-spb.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины – экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, рефераты, сообщения.
- определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование. Оценка работы на практических занятиях
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в результате освоения основной части учебной дисциплины	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады
<b>Усвоенные знания:</b>	
- закономерности строения и развития организма человека, как целостной биологической системы;	Фронтальный и индивидуальный опрос, Индивидуальный опрос, контрольная работа.
- анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение, тестирование
строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;	Фронтальный и индивидуальный опрос,
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений;	Фронтальный и индивидуальный опрос.

<p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p>	<p>Оценка работы на практических занятиях</p>
<p>наиболее распространенные функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекцию.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты</p>
<p><b>Личностное развитие:</b>  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Проведение открытых уроков.  Исследовательская работа.  Дискуссии.  Беседы.  Совместная разработка проектов и массовых мероприятий.  Уроки здоровья.  Квесты.</p>

*трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

*Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.*

*Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.*

*Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.*

*Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.*

*Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.*

*Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

*Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.*

*Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации*

*Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры*

## 5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
по анатомии

2021-2022 учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу по естественному одобрены на заседании предметно -  
цикловой комиссии \_\_\_\_\_, протокол № от « \_\_\_\_ »

Председатель предметно - цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /ФИО/

№ п/п	Раздел, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы документа с изменениями и дополнениями	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ:	УТВЕРЖДЕНИЕ:
					СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР ГБПОУ МО «УОР №4» _____ Е.В. Зюбина « ____ » _____ 20 ____ г.  Методист ГБПОУ МО «УОР №4» _____ А.Н. Полянцева	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ МО «УОР №4» _____ Т.Г. Подорожная « ____ » _____ 20 ____ г.