



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «УОР №4»

Т.Г. Подорожная

«*Подорожная*» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ИСТОРИЯ

«Базовые дисциплины»

*основной профессиональной образовательной программы
по специальности*

49.02.01 Физическая культура

по программе углубленной подготовки
(гуманитарного профиля)
для студентов очной формы обучения
(на базе основного общего образования)

го Чехов, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, углубленной подготовки, гуманитарного профиля.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация - разработчик: ГБПОУ МО «УОР№4»

Составитель:

Ковалева О.И., преподаватель ГБПОУ МО «УОР№4»

Ф.И.О., должность

Рассмотрено на заседании
ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от 27.08 2021г.

Председатель Маслова Ю.Л. Маслова

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Тематический план.	9
4. Содержание учебной дисциплины	11
5. Требования к результатам обучения	32
6. Условия реализации программы	33
7. Приложение 1	35
8. Приложение 2	45
9. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**

Программа разработана на основе примерной программы для специальностей среднего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации и в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Содержание учебного материала для обучающихся структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, повлиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей.

Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Особенное значение придается освещению диалога цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России.

В ГБПОУ МО «УОР№4» на историю по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля отводится 134 часа аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования¹.

Основу данной программы составляет содержание, основанное на требованиях федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. В программе по дисциплине история, реализуемой при подготовке студентов по специальностям (профессиям) гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы 4 п.16 «Русская культура в XIII-XVII веках», раздел 13 п.1 «Российская Федерация на современном этапе», раздел 13 п.2 «Россия в мировых интеграционных процессах».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение истории при овладении студентами специальностями естественнонаучного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая составление сравнительных таблиц, сравнительный анализ

¹Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренными Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011г.)

событий, написание эссе, работа с историческими источниками, документами, решение познавательных задач с актуальным историческим содержанием, проведение и написание исследовательских работ, подготовка презентаций и рефератов, работа со словарями и справочниками.

Контроль качества освоения дисциплины история проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в конце учебного года.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение предмета «История» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения учебного предмета должны сформироваться следующие общие компетенции, а также личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие предупреждающий социально опасное поведение граждан.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

<p align="center">Результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</p>	<p align="center">Общие компетенции ФГОС СПО личностные результаты рабочей программы воспитания</p>
<p>Личностные: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ЛР 1, ЛР2, ЛР3</p>

- сформированность российской гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
- готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР 1, ЛР 15
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 3, ОК 4, ОУ 1, ОК 8, ОК 11 ЛР8, ЛР13
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР15
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛР 9, ЛР 13
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2, ОК 4, ОК 5
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 2, ОК 3 ОК 6,
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 3, ОК 6, ЛР 17
Предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном	ОК 4, ОК 5 ОК 4, ЛР1, ЛР3, ЛР5

мире;	
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ОК 1, ОК 6
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ОК 3, ОК 4
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	ОК 5, ОК6,
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК 2, ОК 4 ОК 3

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов				
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:		
			всего занятий	Практические занятия	Практическая подготовка
Введение			1		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	3	1	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	6	2	4		1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	4	6	2	2
Тема 3.1 Цивилизации Востока в средние века	6	2	4		
Тема 3.2 Западноевропейская цивилизация.	6	2	4		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	36	12	24	2	4
Тема 4.1 Восточные славяне	6	2	4		
Тема 4.2 Древняя Русь	9	3	6		
Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	9	3	6		
Тема 4.4 От Руси к России	12	4	8		
Раздел 5. Истоки индустриальной	15	5	10		2

цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.					
Тема 5.1 Запад и Восток XVI—XVIII вв.	9	3	6		
Тема 5.2 Эпоха Просвещения в XVIII в.	6	2	4		
Раздел 6. Россия в XVIII веке	15	5	10	2	2
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра Великого	6	2	4		
Тема 6.2 Россия во второй половине XVIII в.	9	3	6		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	6	2	4		1
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	6	2	4		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	1	2		1
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	3	1	2		
Раздел 9. Россия в XIX веке	24	8	16	2	2
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	12	4	8		
Тема 9.2 Россия во второй половине XIX столетия	10	4	8		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	15	5	10	2	2
Тема 10.1 Международные отношения и Россия в начале XX века	6	2	4		
Тема 10.2 Революции в России	9	3	6		
Раздел 11. Между мировыми войнами	12	4	8	2	

Тема 11.1 Страны Европы в 20-30 годы XX века	3	1	2		
Тема 11.2 Строительство социализма в СССР	9	3	6		
Раздел 12. Вторая мировая война	15	5	10	2	2
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	3	1	2		
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	12	4	8		
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	6	2	4		1
Тема 13.1 «Холодная война»	6	2	4		
Раздел 14. СССР в 1945—1991 годы	21	7	14		
Тема 14.1 СССР в послевоенный период	9	-3	6		
Тема 14.2 СССР в 1960-1980 годах	9	3	6		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	12	4	8		
ИТОГО	201	67	134		20

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. *Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.*

1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.*

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Самостоятельная работа: составление конспекта на тему «Возникновение религии».

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. *Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты.*

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации.

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Самостоятельная работа:

-Подготовка сообщений и презентаций по темам «Достижения древневосточных цивилизаций», «Древняя цивилизация Египта», «Древние цивилизации на территории Передней Азии», «Древняя Индия», «Древний Китай», «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима», «Возникновение христианства».

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV века.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев.

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.

Самостоятельная работа:

-Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Китай в эпоху средневековья», «Японская цивилизация», «Индия в средние века», «Арабский халифат», «Великое переселение народов», «Культурное наследие Византии».

4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.

Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.*

Восточные славяне. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Польша). Крещение южных и западных славян.*

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. *Карта Восточной Европы к началу IX века.*

Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.

Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*

Русь и ее соседи. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека*

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.*

Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.

Русь на пути к возрождению. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.

От Руси к России. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Поражение и территориальные потери России.

Народы Урала в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII века. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма

Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии.*

Россия в середине и второй половине XVII века. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации.*

Русская культура в XIII–XVI веках. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.

Самостоятельная работа:

-Подготовка презентаций по теме: «Первые Рюриковичи», «Культура Древней Руси».

- Составление сравнительной таблицы характеристики феодальных центров XII-XIII вв. (Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество) по плану (местоположение, природные условия, основные города, особенности экономического развития, система управления).

-Подготовка презентации по теме: «Иноземные нашествия на Русь».- Подготовка сообщения по теме: «Церковь в период объединения Руси. Сергий Радонежский».

Подготовка презентаций по темам:«Эпоха Ивана Грозного», «Смутное время».

5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие

цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. *Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории.*

Новации в характере мышления, ценностных ориентиров в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление

экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Складывание новой системы ценностей.

Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.

Секуляризация общественного сознания. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.

Революции XVII века и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Культурные новшества периода Революции. Возникновение политической культуры индустриального общества.

Самостоятельная работа:

-Составление таблицы «Великие географические открытия».

-Подготовка презентации по теме «Великий промышленный переворот».

6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта.*

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)
Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Ивановны. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Культура России в середине и второй половине XVIII века. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.

Самостоятельная работа

-Подготовка рефератов по темам: **«Военная реформа Петра Великого».**

«Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».

«Культурные преобразования в Петровскую эпоху».

«Елизавета I. эпоха и личность».

«Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».

«Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в».

«Павел I».

«Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

«Наука побеждать» А.В.Суворов.

«Полководческое искусство П.А.Румянцева»

«Флотоводец Ф.Ф.Ушаков»

«М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки»

«Путешествия XVIII века»

- Подготовка презентаций по темам: «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение».

«Дворцовые перевороты в России XVIII века».

«Русская культура XVIII века».

-Написание эссе на тему «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков», «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».

7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

Становление гражданского общества. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.

Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

Самостоятельная работа:

-Подготовка реферата по теме: « Железный век».

8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ВОСТОКА

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное

соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Самостоятельная работа:

-Подготовка сообщения по теме «Страны Востока в процессе модернизации»,

9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Власть и реформы в первой половине XIX века. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX века. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.

Развитие науки и техники. «Золотой век» русской культуры.

Самостоятельная работа:

- Подготовка рефератов по темам:
- «Реформы Александра I».
- «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи».
- «Реформы Александра II и их значение».
- «Контрреформы Александра III». Подготовка презентаций по темам:
- «Отечественная война 1812г».
- «Восстание декабристов».
- «Крымская война и ее значение для России».
- «Культура России в XIX веке».
- «Александр I- благословенный».
- «Александр II – освободитель»

10. ПЕРЕХОД ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Международные отношения в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.* Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.* Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

« Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни.* Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.

Россия в начале XX века. Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы.*

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское,*

процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Самостоятельная работа:

- Подготовка рефератов по теме: «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи».

- Подготовка презентаций по темам «Русско-японская война», «Столыпинские реформы», «Россия в первой мировой войне».

11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Страны Европы в 20-е годы XX века. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

Запад в 30-е годы XX века. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутривластная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Самостоятельная работа:

- Составление сравнительной таблицы «Тоталитарные режимы в Европе».
- Подготовка презентаций по темам «Индустриализация в СССР», «Коллективизация».

12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Самостоятельная работа:

- Написание эссе по теме: «Здесь тыл был фронтом».

- Написание эссе по теме «Цена победы в войне. Триумф или трагедия?».

Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

«Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Самостоятельная работа:

- Подготовка реферата по теме: «Военные блоки. Две Европы — два мира».

Раздел 14. СССР в послевоенный период (1945- 1991)

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата.

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в годы перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Самостоятельная работа:

- Подготовка презентации по теме «Хрущев», «Эпоха Брежнева».
- Составление таблицы «Основные этапы и содержание реформ в период «перестройки».
- Подготовка реферата по теме: «Распад СССР и его последствия».

15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские

выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI веке. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Самостоятельная работа:

- Подготовка реферата по теме: «Место России в международных отношениях».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В связи с особыми обстоятельствами образовательная организация при реализации программ среднего профессионального образования может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная организация предусматривает работу при удаленности всех субъектов образования с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и др.

Текущий контроль регулярно проводится педагогическими работниками и оценивается работа обучающихся с использованием программы для организации видеоконференцсвязи. Полученные результаты, заносятся в журналы групп согласно расписанию.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
- электронные видеоматериалы.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

- 1.И. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. Ч. 1 М: «Академия», 2015.
- 2.И. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. Ч. 2 М: «Академия», 2015.

Для студентов

- И. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. Ч. 1 М: «Академия», 2015.
- 2.И. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. Ч. 2 М: «Академия», 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. В.В.Кириллов «История России. Модульный триактив-курс / В.В. Кириллов, М.А. Бранина.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015.-328 с.

2. История : тематические и типовые экзаменационные варианты :30 вариантов / под ред. И. А. Артасова. О.Н. Мельниковой – М.: Издательство «Национальное образование», 2015

Для студентов

1. А.В. Иванов « История России.10 класс : зачетная тетрадь /Авт.-сост. А.В. Иванов.- М.: «Аркти» , Издательство «Наша школа», 2014.

2.А.В. Иванов « История России.11 класс : зачетная тетрадь /Авт.-сост. А.В. Иванов.- М.: «Аркти» , Издательство «Наша школа», 2014.

Дополнительные источники:

http://www.it_n.ru/
<http://www.pish.ru/>
http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm
<http://his.1september.ru>
<http://historydoc.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru/collection>
<http://www.1941-1945.ru>
<http://www.ancientrome.ru>

7. Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Обучающийся должен <u>Знать:</u> понятия исторический источник, цивилизации, их варианты и типологии, факторы исторического развития, закономерности и особенности российской истории. <u>Уметь:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи.	<u>Знание</u> понятия исторический источник, цивилизации, их варианты и типологии, факторы исторического развития, закономерности и особенности российской истории. <u>Умение:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи.	Тестирование Устный опрос Оценка по результатам выполнения входной контрольной работы
Раздел №2 Цивилизации древнего мира Тема 2.1. Цивилизации Востока в эпоху древнего мира	Обучающийся должен <u>Знать:</u> природное и социальное в человеке, Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических	<u>Знание:</u> природное и социальное в человеке, Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.	Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Практическая работа Тестирование

	<p>отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Человеческое общество в древнюю эпоху. Человеческое общество в древнюю эпоху. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи.</p>	<p>Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p> <p><u>Умение:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи.</p>	<p>Оценка по результатам выполнения практической работы</p>
<p>Тема 2.1. Античные цивилизации. Темы 2.1-2.2.</p>	<p>Обучающийся должен <u>Знать:</u> Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи, систематизировать материал для создания электронной презентации</p>	<p><u>Знание:</u> понятий Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.</p> <p><u>Умение:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст</p>	<p>Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Оценка по результатам выполнения практической, работы</p>

		предоставленного документа, решать ситуационные задачи, систематизировать материал для создания электронной презентации	
Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века Темы 3.1-3.2	Обучающийся должен <u>Знать:</u> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. <u>Уметь:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи, систематизировать материал для создания электронной презентации	<u>Знание:</u> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. <u>Умение:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации	Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа Оценка по результатам выполнения практической работы
Раздел №4 История России с древнейших времен до конца XVII века Темы 4.1-4.4.	Обучающийся должен <u>Знать</u> влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни, восточные славяне в древности, формирование основ государственности восточных славя, происхождение Киевской Руси, крещение Руси, Русь в эпоху раздробленности, борьба Руси с иноземными завоевателями, объединение и восстановление Руси, Россия в царствование	<u>Знание:</u> влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни восточных славян в древности, формирование основ государственности восточных славя, происхождение Киевской Руси, крещение Руси, Русь в эпоху раздробленности, борьба Руси с иноземными завоевателями, объединение и восстановление Руси, Россия в царствование Ивана Грозного, Смуты в России начала 17 века, Россия при первых Романовых, русская культура в 13-17 веках <u>Умение:</u> пользоваться	Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа

	<p>Ивана Грозного, Смута в России начала 17 века, Россия при первых Романовых, русская культура в 13-17 веках</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p>	<p>исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p>	
<p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI-XVIII веках Темы 5.1-5.2.</p>	<p>Обучающийся должен <u>Знать:</u> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p>	<p><u>Знание:</u> Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов</p> <p><u>Умение:</u> пользоваться исторической картой, анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p>	<p>Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа</p>
<p>Раздел №6 Россия в XVIII веке</p>	<p>Обучающийся должен <u>Знать:</u> реформаторскую деятельность Петра I,</p>	<p><u>Знание:</u> реформаторской деятельности Петра I, основные внешнеполитические и</p>	<p>Форма контроля: Индивидуальный</p>

Темы 6.1-6.2.	<p>основные внешнеполитические и внутренние задачи правителей XVIIIв.</p> <p><u>Уметь:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения.</p>	<p>внутренние задачи правителей XVIIIв.</p> <p><u>Умение:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения.</p>	<p>ый опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа Оценка по результатам выполнения практической работы</p>
<p>Раздел №7 Становление индустриальной цивилизации Темы 7.1.</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</p> <p>Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.</p> <p><u>Уметь:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения</p>	<p><u>Знание:</u> варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.</p> <p><u>Умение:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения</p>	<p>Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа Оценка по результатам выполнения практической работы</p>
<p>Раздел №8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 8.1.</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй.</p>	<p><u>Знание:</u> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p><u>Умение:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения</p>	<p>Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа</p>

	Судьба Индии в «короне» Британской империи. <u>Уметь:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения	различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения	
Раздел №9 Россия в XIX в. Темы 9.1-9.2.	Обучающийся должен <u>Знать:</u> внешнюю и внутреннюю политику монархов XIXв.; основные положения реформ 2-й пол.XIX в <u>Уметь:</u> анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (карта, схема, диаграмма, таблица); устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями	<u>Знание:</u> внешней и внутренней политики монархов XIXв., основные положения реформ 2 пол XIX в. <u>Умение:</u> устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями. анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (карта, схема, диаграмма, таблица); устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями	Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа Оценка по результатам выполнения практической работы
Раздел №10 От Новой истории к Новейшей Темы 10.1-10.2.	Обучающийся должен <u>Знать:</u> социально-экономические, политические и психологические последствия Первой мировой войны. Рождение «массового общества». Революции и реформы 1918-1923гг.. Буржуазный и социал-демократический реформизм. Стабилизация экономики особенности в различных странах Важнейшие направления технического прогресса. Рационализация производства. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования. Теория и практика «социального партнерства». Авторитарные	<u>Знание:</u> социально-экономических, политических и психологических последствий Первой мировой войны. Рождение «массового общества». Революции и реформы 1918-1923гг. Буржуазный и социал-демократический реформизм. Стабилизация экономики и особенности в различных странах Важнейшие направления технического прогресса. Рационализация производства. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования. Теория и практика «социального партнерства». Авторитарные и фашистские движения и режимы в 1924-1929 гг. <u>Умение:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализи	Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа Оценка по результатам выполнения практической работы

	<p>фашистские движения и режимы 1924-1929 гг.</p> <p><u>Уметь:</u> выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать объяснение с исторической точки зрения</p>	<p>документы, факты и давать объяснение с исторической точки зрения</p>	
<p>Раздел №11 Между Мировыми войнами Темы 11.1-11.2.</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> причины, основные события и последствия русско-японской войны, первой русской революции, Первой мировой войны, особенности внешней и внутренней политики начале XX в.</p> <p><u>Уметь:</u> называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий ;работать с источниками: проводить поиск необходимой информации.</p> <p>Обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> причины, боевые действия, итоги и значение Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Уметь:</u> высказывать суждение об исторических событиях; выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения</p>	<p><u>Знание:</u> причин, основных событий и последствия русско-японской войны, первой русской революции, Первой мировой войны и особенностей внешней и внутренней политики в начале XX века.</p> <p><u>Умение:</u> называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, работать с источниками: проводить поиск необходимой информации</p> <p><u>Знание:</u> причин, боевых действий, итогов и значения Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Умение:</u> высказывать суждение об исторических событиях, выделять общее и различное в исторических событиях; анализировать документы, факты и давать им объяснение с исторической точки зрения</p>	<p>Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация Практическая работа Оценка по результатам выполнения практической работы</p>
<p>Раздел №12 Вторая Мировая война Темы 12.1-12.2.</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> главных участников, признаки, этапы, последствия второй мировой войны.</p> <p><u>Уметь:</u> реконструировать (описывать), то есть</p>	<p><u>Знание:</u> главных участников, признаки, этапы, последствия второй мировой войны.</p> <p><u>Умение:</u> реконструировать (описывать), то есть рассказывать (устно или письменно) об исторических</p>	<p>Форма контроля: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет</p>

	<p>рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.</p> <p><u>Уметь:</u> классифицировать исторические события по определенным критериям, формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Уметь:</u> излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p>событиях, их участниках.</p> <p><u>Умение:</u> классифицировать исторические события по определенным критериям, формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Умение:</u> излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p>Презентация</p> <p>Практическая работа</p> <p>Оценка по результатам выполнения практической работы</p>
<p>Раздел №13</p> <p>Мир во второй половине XX века</p> <p>Темы 13.1.</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> главных участников, признаки, этапы, последствия «холодной» войны, успехи и недостатки советской экономики,</p> <p><u>Уметь:</u> излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p><u>Знание:</u> главных участников, признаки, этапы, последствия «холодной» войны, успехи и недостатки советской экономики,</p> <p><u>Умение:</u> излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p>Форма контроля:</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Устный зачет</p> <p>Презентация</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Раздел №14</p> <p>СССР в 1945-1991 годы</p> <p>Темы 14.1-14.2.</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> углубление традиционных начал в советском обществе, особенности действия партийной системы, культ личности И.Сталина, политика «оттепели» и ее кризис, СССР в период перестройки и его развал, роль личности в истории.</p> <p><u>Уметь:</u> излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p><u>Знание:</u> углубления традиционных начал в советском обществе, особенности действия партийной системы, культ личности И.Сталина, политика «оттепели» и ее кризис, СССР в период перестройки и его развал, роль личности в истории.</p> <p><u>Умение:</u> излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p>Форма контроля:</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Устный зачет</p> <p>Презентация</p> <p>Практическая работа</p>

<p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков Темы 15.1.</p>	<p>Обучающийся должен <u>Знать</u> реформы экономики во второй половине XXв и их итоги; место России в системе современных международных отношений. <u>Уметь</u>: излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p><u>Знание</u>: реформ экономики во второй половине XX в и их итоги; место России в системе современных международных отношений <u>Умение</u>: излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий, анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Презентация</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
<p>ОК 1.</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Дискуссия «Престижность моей профессии»</p>
<p>ОК 2.</p>	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>Экспертная оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе практической работы. Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. -проектная деятельность «Бессмертный полк» (Моя семья в годы Великой Отечественной войны) Выступления на тему: «Эпоха Ивана Грозного», «Гражданская война в России» -виды самостоятельной работы: изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами выполнение рефератов составление исторических портретов выполнение презентаций написание эссе изучение учебного материала, составление конспекта</p>

ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений. Кейс – метод - направлен на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений Практические работы.
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Количественная оценка - направлена на оценку количественных результатов практической деятельности. Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. Виды самостоятельной работы изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами выполнение рефератов составление исторических портретов выполнение презентаций с использованием ТСО написание эссе изучение учебного материала, составление конспекта.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа - направлена на оценку практических навыков. Технический тест - направлен на оценку технических навыков. Выполнение презентаций.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников. «Дискуссия: «Роль монголо-татарского ига в истории России»
ОК 10.	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Тест - направлен на оценку практических навыков. Практическая работа - направлена на оценку практических навыков. Анкетирование «Зачем нужно служить в армии?» Дискуссия «Военная служба: почетное право или обязанность?»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

8. Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Планирование ресурсов.	Анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задач.
ОК 3. Оценка результатов деятельности.	Оценивает продукт своей деятельности по характеристикам.
ОК 4. Поиск информации.	Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.
	Эти компетенции формируются на занятиях по таким темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие цивилизации человечества 2. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв. 3. Россия в первой половине 19 века.
ОК 3. Поиск информации .	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, поисковыми системами Интернета.
ОК 4. Извлечение и первичная обработка информации.	Предлагает простую структуру для систематизации, информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 6. Эффективное общение: диалог.	Соблюдает заданный жанр высказывания (Презентация слайдов).
	Эти компетенции формируются на занятиях по таким темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. История России с древнейших времён, до конца 17 века. 2. Россия в 18 веке. 3. Вторая мировая война. 4. Россия и мир на рубеже 20 – 21 вв.
ОК 2. Планирование ресурсов.	Анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи.

ОК 3. Текущий контроль и коррекция деятельности.	Формулирование вопросы, нацелены на получение недостающей информации.
ОК 6. Эффективное общение: диалог.	<p>Извлекает из устной речи основное содержание фактической информации.</p> <p>Эти компетенции формируется на занятиях по таким темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизации Древнего мира. 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века. 3. Становление индустриальной цивилизации. 4. От новой истории к новейшей.
ОК 4. Работа в команде.	Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу
ОК 6. Эффективное общение: монолог	Использует средства наглядности.
ОК 6. Эффективное общение: письменная коммуникация.	Создаёт стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры.
	<p>Эти компетенции формируется на занятиях по таким темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 2. Россия в пореформенную эпоху. 3. Мир во второй половине 20 века. 4. СССР 1945-1991 гг.

Приложение 3

Форма листа регистрации дополнений и изменений в рабочей программе
Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

по истории

2021-2022 учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу по истории одобрены на заседании предметно - цикловой комиссии _____, протокол № от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметно - цикловой комиссии _____ /ФИО/

№ п/п	Раздел, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы документа с изменениями и дополнениями	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ:	УТВЕРЖДЕНИЕ:
					<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР ГБПОУ МО «УОР №4» _____ Е.В. Зюбина « ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Методист ГБПОУ МО «УОР №4» _____ А.Н. Полянцева</p> <p>Председатель ПЦК _____ М.В. Ефимкина</p> <p>(для программ ПМ и практик) « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ МО «УОР №4» _____ Т.Г. Подорожная « ____ » _____ 20 ____ г.</p>