



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»**

Рассмотрено на заседании

ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

председатель \_\_\_\_\_ М.А. Цветкова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО БД.06 География**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**49.02.01 Физическая культура**  
по программе углубленной подготовки

го Чехов 2019г.

Методические указания для выполнения практических работ разработаны в соответствии рабочей программой учебной дисциплины «География» на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура гуманитарного профиля и содержат требования по подготовке и выполнению практических работ.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

**Разработчик:**

Зюбина Елена Вячеславовна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ МО «УОР №4»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ М.А. Цветкова  
*подпись*  
\_\_\_\_\_ 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
2	<b>ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b>	6
3	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ</b>	7
4	<b>ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b>	8
	4.1 Практическая работа «Анализ экономико-географического положения страны»	8
	4.2 Практическая работа «Государственное устройство стран мира»	9
	4.3 Практическая работа «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»	11
	4.4. Практическая работа «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»	14
	4.5. Практическая работа «Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов»	16
	4.6. Практическая работа «География отраслей мирового хозяйства»	19
	4.7. Практическая работа «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»	20
	4.8. Практическая работа «Субрегионы Зарубежной Азии». «Составить план-схему экономико-географической характеристики стран»	21
	4.9 Практическая работа «Технополисы США»	22
	4.10. Практическая работа «Составить план-схему экономико-географической характеристики стран Латинской Америки»	23
	4.11. Практическая работа «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»	24
	4.12. Практическая работа «Характеристика глобальных проблем человечества»	25
5.	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение географии включает обязательное выполнение и практических работ. Практические работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «География» для СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов (и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих **целей**:

- ✓ закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала;
- ✓ привить и закрепить навыки работы с картой;
- ✓ актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран;
- ✓ развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, - систематизировать и обобщать информацию.

Методические рекомендации по выполнению практических работ:

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять

его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Комплект содержит 18 практических работ по основным разделам курса:

«Политическое устройство мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира»,

«Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий, предложены контрольные вопросы для закрепления знаний.

При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом учебной дисциплины.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Желаем Вам успехов!!!

## **2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Практические работы выполняются в рабочей тетради (в клеточку).
2. Таблицы, графики, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3. Контурные карты заполняют карандашом или гелевой ручкой печатными буквами.
4. Если надпись не помещается на карте, делают сноску в условные обозначения.
5. Страны и регионы на контурной карте закрашивают и штрихуют цветными карандашами.

### **Требования к оформлению отчетов**

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания.
4. Все знаки и символы, нанесенные на контурную карту, расшифровывают в графе «Условные обозначения».

При выполнении практических работ на парте у студента должны быть:

1. учебник;
  2. атлас;
  3. тетрадь;
  4. статистические данные (справочники);
  5. дополнительная литература;
  6. контурные карты;
  7. линейка;
  8. карандаши простые и цветные;
  9. ластик;
  10. ручка шариковая (гелевая);
  11. циркуль, транспортир.
5. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Оценка "5"** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка "4"** Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

## 4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### 4.1 Практическое занятие № 1

«Анализ экономико - географического положения страны»

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора информации для характеристики ПГП стран.

#### **План**

1. Общие сведения о стране (площадь, социально-экономический тип, столица)
2. Положение страны на материке
3. Тип страны по географическому положению
4. Участие страны в международных военных экономических и политических организациях
5. С какими странами и где граничит страна
6. Участие стран – соседей в международных организациях
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств
8. Какими морями (океанами) и где омывается страна
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций
10. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны
11. Вывод о экономико-географическом положении страны.



## 4.2 Практическая работа № 2

### Тема «Государственное устройство стран мира»

Обучающийся должен **знать**:

- традиционные и новые методы географических исследований;

Обучающийся должен **уметь**:

составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

#### **Цели работы:**

##### ✓ **образовательные:**

обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;

##### ✓ **развивающие:**

развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

##### ✓ **воспитательные:**

воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:

политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

#### **Этапы выполнения работы:**

##### **Задание 1.**

Используя атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира», выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.

## Задание 2.

Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

Три страны, являющихся абсолютными монархиями.

Пять стран, являющихся конституционными монархиями.

Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

абсолютная монархия – АМ

конституционная монархия – КМ

федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь.

Контрольные вопросы:

В чем выражается многоликость современного мира?

Чем различаются страны мира по формам правления и административно - территориального устройства?

Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?

Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.

Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

### 4.3 Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Обучающийся должен **знать**:

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения и территориальные сочетания;

Обучающийся должен уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира

**Цели работы:**

**образовательные:** обобщить знания особенностей размещения основных видов природных ресурсов;

**развивающие:** развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира;

**воспитательные:**

воспитание ответственности, работоспособности, внимания, аккуратности.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:

политическая карта мира, атлас, статистические материалы, калькулятор

Общие теоретические сведения:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

**Этапы выполнения работы:**

**Задание 1.**

Анализируя статистические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица 1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле:  $P = Z/D \times 1000$

где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

Таблица 1

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

## **Задание 2.**

Выпишите в тетрадь названия стран – лидеров по обеспеченности нефтью, углем, железной рудой.

Сформулируйте вывод (напишите, какие действия предпринимают руководители стран, не имеющих достаточного запаса минеральных ресурсов)

### **Контрольные вопросы:**

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
3. Какие из перечисленных стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

## 4.4 Практическая работа № 4

«Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»

Обучающийся должен **знать**:

- численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации;

Обучающийся должен **уметь**:

- оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

**Цели работы:**

✓ **образовательные:**

обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах;

✓ **развивающие:**

развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

✓ **воспитательные:**

воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:

политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря.

Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км<sup>2</sup>. Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен.

Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация.

**Этапы выполнения работы:**

**Задание 1.**

Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км<sup>2</sup>) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек

на км<sup>2</sup>). Приведите по пять примеров.

### Задание 2.

Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.<sup>2</sup>», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 2

Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.<sup>2</sup>

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840		
Нидерланды	460	Мавритания, Монголия,	2
Южная Корея	450	Намибия, Французская Гвинея, Австралия	

### Задание 3.

Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира.

### Задание 4.

Используя текст учебника, карты атласа (стр. 15), определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

1. Назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
2. Назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
3. Назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

## 4.5 Практическая работа № 5

### «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»

Обучающийся должен **знать**:

- демографическую ситуацию в разных странах и регионах;

Обучающийся должен **уметь**:

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

#### **Цели работы:**

##### ✓ **образовательные:**

систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;

##### ✓ **развивающие:**

развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

##### ✓ **воспитательные:**

воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

#### **Основные теоретические сведения:**

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.



## Этапы выполнения работы:

### Задание 1.

Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 3

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

### Задание 2.

Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

1. Запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
2. Нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
3. Определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.

4. Определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.

5. Определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.

определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

### **Контрольные вопросы:**

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?

2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?

3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.

4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

## 4.6 Практическая работа № 6.

### Тема «География отраслей мирового хозяйства»

#### Цель:

Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг. Ход работы:

#### Вариант 1.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

#### Вариант 2.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

## 4.7 Практическая работа № 7.

### Тема «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»

#### Цель:

развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

#### Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

#### План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемленной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

*Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух "параллельных" характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана*

## 4.8 Практическая работа № 8,9.

### Тема «Субрегионы Зарубежной Азии».

**Цель:** построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

#### **Ход работы:**

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

#### **4.9. Практическая работа № 10,11**

**Составить план-схему экономико-географической характеристики страны»**

**Цель:**

развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Ход работы:**

Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо - Восток США.

Вариант 2. Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Используя текст учебника, атлас, знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека, и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона; е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона

#### **4.10 Практическая работа № 12, 13**

**"Составить экономико-географическую характеристику 2 стран Латинской Америки".**

**Цель:**

развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. **Ход работы:**

**План экономико-географической характеристики страны.**

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

## 4.11 Практическая работа № 14, 15

**"Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции."**

### **Цель работы:**

научиться определять роль России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Последовательность выполнения работы**

Используя текст и «Приложения» учебника, заполнить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Отрасли промышленности	Место в мире	Отрасли сельского хозяйства	Место в мире
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Сделайте вывод о роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.



## **4.12 Практическая работа № 16-18**

**Тема «Характеристика глобальных проблем человечества».**

**Цель:**

разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

**Ход работы.**

Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу дайте описание 3-х из глобальных проблем человечества (по выбору).

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

**Примерный план**

1. описания одной из глобальных проблем человечества.
2. Значение и сущность проблемы.
3. Причины возникновения проблемы.
4. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.
5. Вывод.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

а) основная литература

1. *Баранчиков Е.В.* География. М: ООО издательский центр «Академия», 2016г.

### 2. Дополнительные источники:

б) дополнительная литература

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.

2. <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> - Гимны всех стран мира.

3. <http://www.fotw.vexillum.com/flags> - Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
4. <http://www.tours.ru/country> - Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
5. <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
6. <http://www.edunews.ru/task.htm> - Интерактивный тест по географии
7. <http://www.geo2000.nm.ru/tests.htm> - Тесты по экономической географии. Авторы – преподаватели географического факультета МГУ.
8. <https://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-prodovolstvennaya-problema/> - глобальные проблемы человечества
9. <https://geographyofrussia.com/ekonomika-rossii.html> – сайт о России
10. <http://megabook.ru/> [Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия](#)
11. <https://www.votpusk.ru> путеводитель по странам мира