



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
МДК.01.01. ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СПОРТСМЕНА**

по программе *углубленной* подготовки
(гуманитарного профиля)
для студентов **очной** формы обучения
(на базе *основного общего образования*)

г.о. Чехов, 2020

Уважаемый студент!

В связи с карантином и переходом на дистанционное обучение, вам необходимо выполнить следующие задания:

1. Законспектировать теоретический материал в тетрадь
2. Выполнить практические задания

По окончании карантина представить выполненные работы преподавателю.

Перечень тем для самостоятельного изучения 4 курс (гр. 941)

Преподаватель Коваленко О. Б. тел. 8-909-67-22-365, Osy1978@mail.ru

Урок № 205-234

Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Вид занятия	Самостоятельная работа студентов
Практическое занятие №271 Четыре уровня отбора	1 ч.	Практическое занятие	Доклад: содержание документов планирования
Практическое занятие №272 Экспертная методика отбора	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №273 Экспертная методика отбора	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №274 Аппаратная методика отбора	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №275 Аппаратная методика отбора	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №276 Тестовая методика отбора	1 ч.	Практическое занятие	

Практическое занятие №277 Тестовая методика отбора	1 ч.	Практическое занятие	Конспект: Документы учёта необходимых тренеру и спортсмену
Методы прогнозирования в спорте.	1 ч.	Урок-лекция	
Экстраполирование	1 ч.	Урок-лекция	
Метод пороговых значений	1 ч.	Урок-лекция	Реферат: Различия травматизма мужчин и женщин в гандболе
Метод экспертных оценок	1 ч.	Урок-лекция	
Моделирование	1 ч.	Урок-лекция	
Метод прогнозирования на основании модельных тестов	1 ч.	Урок-лекция	Доклад: контроль соревновательной деятельности
Практическое занятие №278 Определение биологического возраста	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №279 Рост способностей.	1 ч.	Практическое занятие	Реферат: виды контроля и их значение
Практическое занятие №280 Выбор амплуа	1 ч.	Урок-лекция	

Практическое занятие №281 Социальная направленность личности спортсмена	1 ч.	Урок-лекция	
Практическое занятие №282 Социальная направленность личности спортсмена.	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №283 Социальный статус спортсмена	1 ч.	Практическое занятие	Реферат: актуальность проблемы отбора. Виды и критерии отбора.
Практическое занятие №284 Разработка практических рекомендаций по разделам	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №285 Прогнозирование спортивных достижений	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №286 Разработка модельных характеристик	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №287 Программирование системы соревнований и тренировок	1 ч.	Практическое занятие	

Практическое занятие №288 Проведение восстановительных мероприятий	1 ч.	Практическое занятие	Реферат: возрастные модельные характеристики физического развития.
Практическое занятие 289 Совершенствование критериев отбора	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №290 Научно исследовательская работа	1 ч.	Практическое занятие	План-конспект
Практическое занятие №291 Экспериментальные исследования	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №292 Анализ полученных данных	1 ч.	Практическое занятие	Реферат: Спортивная травма, причины травматизма
Практическое занятие №293 Педагогическое обследование	1 ч.	Практическое занятие	
Практическое занятие №294 Обобщение практического опыта соревнований и тренировочного процесса	1 ч.	Практическое занятие	

Учебно-методический комплекс создан Вам в помощь при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по модулю.

Тема: Критерии и методы отбора

Процесс определения соответствия способностей человека особенностям спортивной дисциплины принято называть отбором. Главная цель спортивного отбора – связать воедино творческие способности личности и высшие спортивные достижения. Чтобы побеждать на мировой арене, необходима целенаправленная система подготовки наиболее талантливых к гандболу людей. Выбрать для каждого подростка вид спортивной деятельности – задача спортивной ориентации; отобрать наиболее пригодных, исходя из требований спорта, – задача спортивного отбора.

Цель спортивного отбора заключается не столько в определении пригодности к занятиям гандболом, сколько в выявлении потенциальных возможностей начинающих спортсменов. Прогнозируется не быстрота овладения техникой и тактикой, а возможность достижения предельных результатов в оптимальном для гандболиста возрасте.

Спортивный отбор необходимо рассматривать как непрерывный процесс на всех этапах подготовки гандболиста – от начинающих до спортсменов высокой квалификации, выступающих в составах национальных сборных команд.

На первом уровне выявляются задатки и оценивается двигательная активность детей с учетом их возраста и подготовленности. **Задатки** – это врожденные и приобретенные в первые годы жизни анатомо-физиологические особенности. Так, некоторые пропорции тела, особенности мышечной или сердечно-сосудистой системы могут служить задатками для будущих успехов в гандболе.

На втором уровне, когда дети получают некоторую подготовленность по гандболу, можно оценивать степень их игровой одаренности. **Одаренность** представляет собой комплекс качеств и свойств личности, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего спортивного успеха. В понятие одаренности входят только те качества, которые обеспечивают успех при овладении навыками. Эти качества могут быть

двигательного характера (например, быстрота или координация движений) или интеллектуального плана (например, оперативное мышление).

Далее на основе одаренности и приобретения умений и навыков формируются способности, проявляющиеся в спортивной деятельности.

Способности, в отличие от одаренности, всегда содержат способы действий или операций, т. е. умения и навыки.

Оценить способности можно лишь тогда, когда занимающиеся овладеют основным технико-тактическим материалом и поднимутся на определенный уровень подготовленности. Третий уровень – это уровень формирования спортивного мастерства

В практике отбора используют экспертные, аппаратные и тестовые группы методик.

Экспертные методики основаны на мнении специалистов (им может быть и сам тренер) об уровне одаренности будущего игрока. Если у нескольких специалистов это мнение едино, его надежность достаточно высока.

Аппаратные методики обладают преимуществом точности оценок. Однако из отдельных оценок не складывается общее впечатление об уровне одаренности. Они должны проявляться в своеобразных сочетаниях.

Наиболее эффективными методами отбора являются тесты (пробы). Несмотря на косвенность показателей, главное в них – возможность создания модели перспективного в гандболе игрока.

Модельные характеристики

Для выявления потенциальных спортивных возможностей необходимо иметь четкое представление о факторах, определяющих высокие достижения в гандболе. Для этого изучают личности выдающихся гандболистов, их игровую деятельность, спортивный путь. На основе выявления требований, которым должен соответствовать игрок экстракласса, составляют «модельные характеристики».

Роль уровней модельных характеристик на разных этапах отбора перспективных гандболистов различна. На начальных этапах основное значение имеют характеристики морфологических особенностей, физического развития, а

также возраста и стажа занятий. На этапе отбора в сборные команды важными становятся показатели соревновательной деятельности, технической и тактической подготовленности.

Важна разработка промежуточных моделей становления игрока высокого класса на различных возрастных этапах. Поэтому тренеру приходится в процессе отбора оценивать потенциальные возможности детей, полагаясь на успехи при обучении элементам гандбола.

Существуют два метода прогнозирования в процессе отбора: на основе имеющихся у игроков качеств и свойств и на основе изучения наследственных признаков.

Некоторые показатели силы ног и быстроты в значительной мере обусловлены наследственностью, сила же и точность движения верхних конечностей находятся в меньшей зависимости от наследственности и хорошо формируются в процессе тренировки. Для воспитания гандболиста это важно.

Латентный период простой двигательной реакции, интегрально отражающий функциональную активность центральной нервной системы, для каждого человека генетически запрограммирован и является стабильным показателем на протяжении определенного возрастного периода. При этом возрастное развитие идет неравномерно, но с возрастом время реакции сокращается.

Следует знать, что у юношей до 16 лет и девушек до 15 лет в связи с возрастными особенностями крайне редко встречаются люди, реагирующие по типу быстрых реакций. Поэтому для определения перспективности юных гандболистов можно брать за основу показатели по типу «средних» ответов.

Гандбольный мяч летит со скоростью 90-100 км/ч (около 25 м/с), что требует высокого развития у вратарей двигательной реакции. Простейшая и наиболее традиционная проба – измерение двигательной реакции – несет важную психологическую информацию для отбора вратарей. То же можно сказать и в отношении реакции на движущийся объект.

Спортивная ориентация

Спортивная ориентация решает три основные задачи.

Во-первых, рекомендовать ли ребенку заниматься в системе массового спорта или спорта высших достижений.

Во-вторых, помочь выбрать конкретный вид спорта.

В-третьих, осуществлять начальную спортивную подготовку.

Спортивный отбор

Отбор помогает принять решение о перспективности юного спортсмена в занятиях гандболом. Проводится специализированный отбор в конце этапа начальной подготовки, т. е. после обучения в ДЮСШ и наблюдения за ребенком в течение 1–1,5 лет.

Обучаемость – важное качество для отбора на перспективу. Дети должны не только обладать требуемыми физическими кондициями, но и уметь проявлять свой двигательный потенциал в конкретных, специальных по отношению к гандболу движениях и действиях. Кроме того, к данному периоду накапливается значительная информация об успешности освоения детьми специальных упражнений и действий, уровне моторной обучаемости в целом, которая может свидетельствовать о перспективности кандидата.

Рост способностей приобретает на второй ступени отбора решающее значение, определяющее достижение высокого результата в гандболе. Сочетание высокого исходного уровня морфофункциональных показателей и больших темпов прироста освоения техники и тактики свидетельствует о чрезвычайной одаренности ребенка. Помимо оценки обучаемости на этом этапе учитывается состояние здоровья, успеваемость в школе, посещаемость тренировок, выполнение программных требований ДЮСШ.

Определение **биологического возраста** – одна из основных задач медицинской экспертизы на этапе отбора, решение которой существенным образом влияет на оценку степени физического развития и достижений школьников в тестовых программах.

Окончательное решение о зачислении в учебно-тренировочные группы должно приниматься на основании анализа вероятности достижения юным

гандболистом высшего спортивного мастерства. Заключение по этому вопросу дают опытные специалисты-тренеры, выступающие в роли экспертов.

Экспертиза может также использоваться для оценки плохо поддающихся измерению характеристик – спортивного трудолюбия, стремления к высшим результатам, а также интегральной оценки технической, волевой и тактической подготовленности. В этих случаях эксперты ведут динамические наблюдения, подкрепляя их объективными методами.

https://iknigi.net/books_files/online_html/124379/i_122.png

Способность переносить большие нагрузки, желание тренироваться и др.) гандболиста формируются на этой ступени отбора.

Начиная с 16-летнего возраста структура способностей игрока в основном сформировалась и мало отличается от структуры способностей взрослых мастеров. Это значит, что эффективность игры на этом этапе впервые может служить критерием отбора. Поэтому игровые показатели и качество игры в целом должны стать предметом внимания тренеров.

Комплектование команды

В современном гандболе при возрастающей универсализации игроков основным требованием остается четкая специализация. Это не просто деление игроков по амплуа, а наиболее оптимальное сочетание сил в команде, подкрепленное рациональным расположением спортсменов на площадке.

В гандбольной команде большое значение имеет индивидуальное мастерство каждого игрока. На этой основе формирование юношеских сборных команд можно осуществлять двумя способами в зависимости от задач. Если необходимо просмотреть перспективных игроков, то можно пригласить подающих надежду на высокое мастерство в будущем отдельных молодых гандболистов. При этом важны показатели роста, уровня физических способностей, технического мастерства.

Однако если стоит задача успешного выступления на международных соревнованиях, то формировать команду надо с учетом сыгранности звеньев юных спортсменов в своих клубных командах, если даже какой-то из игроков не совсем подходит под статус сильнейшего и перспективного.

Мастерство гандбольной клубной или сборной взрослой команды может наступить быстро, если в ее состав попадут все гандболисты, имеющие высокое индивидуальное мастерство. Если этот состав не будет меняться, то и мастерство команды будет совершенствоваться, так как для успешного выступления очень важна сыгранность игроков.

Рассматривая факторы, обуславливающие успешность соревновательной деятельности гандболистов на современном этапе, специалисты в качестве основных выделяют возраст, стаж занятий и антропометрические данные спортсменов. В настоящее время наблюдается стабилизация возрастных и весоростовых параметров сильнейших гандболистов мира, что позволяет предположить оптимальность достигнутых параметров для современного гандбола.

В то же время гандболисты, выступающие в сильнейших клубных командах России, по ростовым данным превосходят своих более квалифицированных коллег. Это свидетельствует о целенаправленном отборе высокорослых детей в российские ДЮСШ и высокорослых игроков в клубные команды.

Ростовые данные в значительной мере определяют качество игры вратарей, полусредних нападающих, полусредних и центральных защитников. Весоростовой индекс в значительной степени предопределяет качество соревновательной деятельности полусредних нападающих и центральных защитников.

Успешность соревновательной деятельности гандболистов различных игровых амплуа предъявляет достаточно высокие требования к возрастным и весоростовым характеристикам спортсменов. Это позволяет рекомендовать рассмотренные параметры в качестве возможных критериев при комплектовании сборных и клубных команд, а также целесообразность их учета на более ранних этапах отбора гандболистов.

Качество игры гандболистов обуславливает величина игрового опыта. Эффективно решать игровые задачи в условиях крупнейших международных соревнований в составе сборной команды страны могут игроки с опытом, которые провели определенное количество матчей: вратарь – 170–220 игр, разыгрывающий – 115–160, полусредний – 84–120, линейный игрок – 65–85, крайний – 50–90 игр.

Необходимо учитывать и *психологические особенности спортсмена*.

Одинаково высокие потребности к достижению личного успеха у тех или иных игроков команды могут препятствовать достижению общекомандного успеха. Чрезмерное внутригрупповое соперничество может неблагоприятно повлиять на совместную командную деятельность. Более успешно действуют команды, где роли четко распределены.

В настоящее время известно, что группа (спортивная команда) включает в себя два начала: «ведущих» и «ведомых» ее членов. Это значит, что в составе команды должны быть игроки, способные вовремя поддержать, и те, кто способен вовремя подстроиться. Психологическая проблема отбора заключается не в формальном распределении ролей по принципу «ведущий – ведомый», а в определении, насколько выполняемая роль соответствует индивиду. Только в таком случае можно говорить о реально сложившейся структуре команды.

Формальная структура гандбольной команды определяется наличием игроков по амплуа: разыгрывающего, полусреднего, линейного, крайнего.

Зона действий центрального разыгрывающего характеризуется местонахождением игрока, которое обеспечивает условия для организации и проведения тактических комбинаций как команды в целом, так и отдельных ее звеньев. Находясь в центре, игрок получает все условия для установки игровых коммуникаций с партнерами, выполнить функции организатора командных действий. Данный игрок должен уметь не только предложить программу действий в конкретном игровом эпизоде, но и суметь ее реализовать усилиями «ведомых».

Центральному разыгрывающему должен соответствовать такой тип личности, который отличается способностью навязывать свою программу и организовывать действия партнеров. В связи с этим разыгрывающий в наибольшей степени соответствует типу личности «лидер».

Зона действий полусреднего нападающего несколько смещена от центра. Она является наилучшей позицией для поражения ворот с разного расстояния. Они выполняют две функции: первая – роль «бомбардира», а вторая – за счет этих действий приковывать к себе пристальное внимание противника, чтобы у других

игроков появилась возможность для взятия ворот. Полусредние должны отличаться чувством превосходства и уверенности, стремлением к конкуренции, солированию. Наилучшие из них отличаются решительностью, смелостью, самостоятельностью в своих действиях. Полусредний игрок ближе всего соответствует типу личности «конкурирующий».

Зона действий линейного игрока характеризуется самым ближним расположением к воротам противника и плотной опекой его со стороны защитников. Все это заставляет его на протяжении всего матча вести в нападении силовую (в прямом смысле слова) борьбу за наиболее выгодное место у площади вратаря. От него требуется умение разрушать оборону противника на своем участке. Характерными чертами этого амплуа являются сверхэнергичность, независимость, стремление к противоборству и физическому противопоставлению себя противнику.

Этот игрок прежде всего должен отличаться разрушительной тенденцией и соответствовать типу личности «агрессивный».

Местонахождение *крайних игроков* требует от них умения вовремя и, главное, первыми подхватить завязывающуюся комбинацию игрового эпизода. Своими действиями они должны облегчить действия линейного и полусредних игроков. У них в большей степени, чем у кого-либо, выражена работа на партнеров. От них требуют как самостоятельных решений, так и умения подыграть, растягивая линию обороны противника, развить контратаку. Действия их носят универсальный характер, эти игроки лучше всего соответствуют типам личности, относящимся к разделам «ведомые».

Обращает на себя внимание в некоторых случаях довольно большая разница показателей у игроков одного амплуа. У игроков в поле наиболее значительные различия наблюдаются по выражению доминирования (от 12,5 до 46,7 %) и агрессии (от 16,7 до 47,8 %). Повышение доминирования у линейных игроков на 37,3 % еще можно как-то принять, но усиление этого качества у амплуа «крайние» (+47,8 %), которые являются ведомыми членами в гандбольной команде, неминуемо приводит к негативному результату соревновательной деятельности.

Снижение агрессии у второй линии нападения, особенно у ампула «полусредние», на 28,4 % – тоже не лучший признак подбора состава команды. При организации команды необходимо учитывать: насколько те или иные качества спортсмена отвечают требованиям, которые предъявляются к игроку конкретной роли в гандболе. Неудовлетворенная потребность лидировать, солировать, подстраиваться, быть опекаемым и т. д., которая может реализоваться в соответствующей деятельности, приводит к неблагоприятным состояниям человека и прямо сказывается на качестве выполнения его деятельности.

Тренеры клубных команд и особенно тренеры, работающие с юношескими коллективами, должны уделить этому вопросу особое внимание. Только при соответствии индивидуальных особенностей характеру выполняемой роли можно работать над формированием специализированных способностей, вырабатывать индивидуальный стиль деятельности.

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем актуальность проблемы отбора?
2. Какие виды и критерии отбора вы знаете?
3. Зачем нужна предварительная подготовка детей?
4. Зачем нужны модельные характеристики сильнейших спортсменов?
5. Приведите примеры возрастных модельных характеристик физического развития.

Основные формы самостоятельной работы студентов

Подготовка конспекта первоисточника

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Недопустимо формальное переписывание из источника текста целыми абзацами и параграфами.

Работа выполняется письменно. Приветствуется составление развернутого плана прочитанного текста. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Деятельность преподавателя:

- заинтересовывает учащихся выбором интересной темы;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность студента:

- читает материал источника, выбирает главное и определяет второстепенные моменты;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- выделяет ключевые слова и понятия;
- заменяет сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;

- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность ведения конспекта;
- конспект сдан в срок.

Правила оформления плана-конспекта урока, тренировочного занятия

Ниже приведена форма плана-конспекта

План-конспект по _____

Дата и время проведения: _____

Кол-во учащихся _____ Возраст _____

Задачи:

1. _____

(образовательные)

2. _____

(воспитательные)

3. _____

(оздоровительные)

Место проведения _____

Оборудование и
инвентарь _____

№ п/п	Содержание	Дозировка (время, мин.)	Организационно-методические указания
	Подготовительная часть		
	Основная часть		
	Заключительная часть		

Студент _____

Оценка и замечания методиста, преподавателя:

Подготовка информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Деятельность преподавателя:

- определяет тему и цель сообщения;
- определяет место и срок подготовки сообщения;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендует базовую литературу;
- оценивает сообщение в контексте занятия

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция

Так как сообщение носит чисто информативный характер, время на его озвучивание должно составлять не более 5 – 7 минут.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Подготовка доклада

Доклад- это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, формировать интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объём доклада: рекомендуемый объем - 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;

- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно(иллюстрирует компьютерной презентацией);
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам:

Докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин., содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- тему презентации (доклада);
- сообщение основной идеи (цели, задачи);
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами (с иллюстрациями разработанной в компьютерной презентации).

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

подготовка													
ОФП													
СФП													
Тактическая подготовка													
Техническая подготовка													
Психологическая подготовка													
Игровая подготовка													
Соревнования													
Инструкторская и судейская практика													
Медицинское обследование													
Итого часов													

Форма положения о соревнованиях

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении соревнований

-
1. Цели и задачи
 2. Дата и место проведения
 3. Руководство и организация соревнований
 4. Участники соревнований
 6. Награждение
 7. Финансовые условия

8. Заявки

9. Обеспечение безопасности участников и зрителей

Данное положение является официальным вызовом на соревнования.

Подготовка реферата

Реферат – форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия;
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме;
 - грамотность и полноту использования источников
 - связность, логичность и грамотность составления;
 - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к левому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Ниже указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают *содержание*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Исследователь должен показать умение сжато, последовательно и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке.

В **приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1".

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- достигнута ли цель работы.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Отметка «5» ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться

справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Рекомендуемая литература

1. Волков И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс]: пособие / И.П. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 196 с. — 978-985-503-542-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67743.html>
2. Николаев А.А. Развитие выносливости у спортсменов [Электронный ресурс] / А.А. Николаев, В.Г. Семёнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017.—144с.—978-5-906839-72-5.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65573.html>
3. Игнатьева В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс] / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт»,2015.—160с.—978-5-9906734-8-9.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43916.html>
4. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>
5. Техника и тактика игры вратаря в гандболе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Шибут [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1682-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68400.html>
6. Игнатьева В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Я. Игнатьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 288 с. — 978-5-9718-0670-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40775.html>
7. Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Попович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — 978-5-7996-1851-3. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68443.html>

8. Сайт электронно-библиотечной системы iprbook. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org> – справочник;

<http://www.eurohandball.com> – сайт Европейской федерации гандбола;

<http://www.rushandball.ru> – Федерация гандбола России;

<http://www.ihf.info> – Сайт Международной федерации гандбола