



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области**

«Училище (техникум) олимпийского резерва №4»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУ СШ «Спарта»
О.А. Скопинцев

августа 2021 г.



Директор ГБОУ МО «УОР №4»
Т.Т. Подорожная

августа 2021 г.

**ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02
«ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ»**

**МДК. 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды
деятельности с методикой оздоровительной тренировки
МДК. 02.02 Организация физкультурно - спортивной работы
МДК. 02.03 Лечебная физическая культура и массаж**

**основной профессиональной образовательной
программы по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура**

**по программе углубленной подготовки
(гуманитарного профиля)**

го Чехов, 2021 год

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» ГБПОУ МО «УОР №4» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11.08.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег.№ 33826 от 25.08.2014).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №4»

Разработчики:

Ефимкина М.В. - преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «УОР№4»;

Коваленко О.Б. - преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР№4»;

Черноиванов А.П. - преподаватель категории ГБПОУ МО «УОР№4»;

Подорожная Т.Г. – директор, преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР№4»;

Цветкова М.А. - преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР№4»;

Зюбина Е.В. – заместитель директора по УВР, преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР№4»

Полянцева А.Н. – методист, преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР№4»

Рассмотрено на заседании

ПЦК профессиональных дисциплин и модулей

протокол № 1 от 24.08 2021 г.

Председатель  М.В. Ефимкина

Согласовано на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1.

от “24” августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ | 7 |
| 2.1. МДК.02.01 «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» | 7 |
| 2.2. МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы | 10 |
| 2.3. МДК 02.03. «Лечебная физическая культура и массаж» | 13 |
| 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ | 14 |
| 4. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ | 17 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 25 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю **ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** (углубленная подготовка), рабочего учебного плана специальности, положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящая программа включает перечень теоретических вопросов практических заданий для выполнения комплексного задания, краткое содержание ответов и список литературы по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»: МДК.02.01 «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы», МДК 02.03. «Лечебная физическая культура и массаж», требования к оценке учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

Экзамен (квалификационный) включает в себя следующие аттестационные испытания:

- выполнение комплексного задания; оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

- оценка учебной и производственной (по профилю специальности) практики; производится путем анализа данных аттестационных листов по практикам (дневник по учебной и производственной (по профилю специальности) практике), в котором указаны виды работ, выполненных во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Программа также содержит описание критериев для оценки выполнения комплексного задания.

1. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностным ростом (ЛР):

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного |

| | |
|-------|---|
| | вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами |

| | |
|-------|---|
| | эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| ЛР 18 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации |
| ЛР 19 | Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры |
| ЛР 20 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Педагог по физической культуре и спорту |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи и планировать физкультурные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. |
| ПК 2.2 | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения |

| | |
|--------|--|
| | физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ПК 2.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спорта. |
| ПК 2.6 | Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий мест функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой спортом. |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

2.1. МДК.02.01 «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки»

Теоретические вопросы

1. Классификация техники игры в волейбол

Техника игры в нападении и в защите. Передачи, виды подач и атакующих ударов. Прием мяча. Блокирование. Техника перемещений на площадке.

Литература:

Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Техника. Тактика. Методика обучения / Железняк Ю.Д. – М.: Академия, 2012. – С. 103 – 105

2. Педагогическая группировка подвижных игр

Творческие подвижные игры. Организованные подвижные игры: простые некомандные подвижные игры, переходные к командным подвижные игры, командные подвижные игры.

Литература:

Коротков И.М. Подвижные игры: учебник для студ. Учреждений высшего образования. Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина. - М.: «Академия», 2014, 272 с.

3. Классификация техники игры в футбол

Техника полевого игрока и техника вратаря. Техника передвижения, техника владения мячом (удары по мячу ногой и головой, остановка мяча, ведение мяча, финты, отбор мяча).

Литература:

Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Техника. Тактика. Методика обучения / Железняк Ю.Д. – М.: Академия, 2012. – С. 327 – 354.

4. Классификация техники игры в баскетбол

Техника игры в нападении и в защите. Техника передвижений, техника владения мячом (ловля, передачи, броски, ведения). Техника противодействия (перехват, выбивание, накрывание).

Литература:

Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Техника. Тактика. Методика обучения / Железняк Ю.Д. – М.: Академия, 2012. –С. 179.

5. Классификация строевых упражнений

Строевые приемы. Построение и перестроение. Передвижение. Размыкание и смыкание.

Литература:

Гимнастика под редакцией М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 448 С. 196-205.

6. Классификация общеразвивающих упражнений

Положения рук, ног, туловища и движения ими. Способы проведения ОРУ. Правила записи ОРУ и требования к оформлению.

Литература:

Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика) – М., «Академия», 2013 г.

7. Классификация способов передвижения на лыжах

По назначению, по способу отталкивания ногами, по работе рук, по количеству шагов.

Литература:

Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. и др. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С. 52-54

8. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке

Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.

Литература:

Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. и др. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С. 148-151

9. Основы техники плавания кроль на груди

Положение тела пловца, работа рук по фазам (захват, подтягивание, отталкивание, выход локтя из воды, пронос руки над водой), движение ногами, структура движения в полной координации с различными вариантами дыхания (через правую, левую руку, на два, на три, на четыре гребка).

Литература:

Литвинова Т.Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Плавание) -М., «Академия», 2013 г.

11. Основы техники и методики обучения в самбо.

Оружие самообороны: классификация, порядок применения. Уязвимые участки тела. Приемы защиты. Блоки. Защита на земле. Контратака с земли. Защита от захватов. Защита от удушения. Защита от нападения с палкой. Защита от ножа.

Литература:

Шулика Ю.А. Самбо. Теория и методика [Электронный ресурс]: учебник/ Шулика Ю.А.- Электрон.текстовые данные.- М.: Советский спорт, 2009.- С. 101-110. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9878>.

12. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта

Структура легкоатлетических видов спорта. Классические и неклассические виды спорта. Характеристика групп видов легкой атлетики: ходьба, гладкий бег, барьерный бег, бег с препятствиями, эстафетный бег, кроссовый бег, легкоатлетические прыжки, легкоатлетические метания, многоборья.

Литература:

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: Учебник, Грецов Г.В., М.: Издательский центр «Академия», 2016.

13. Классификация техники игры в гандбол

Техника игры в нападении и в защите. Техника передвижений, техника владения мячом. Тактические действия в гандболе.

Литература:

Игнатьева В.Я. Гандбол: подготовка в спортивных школах. - М., «Советский спорт», 2012 г.

Практические задания

1. Составить план обучения техники передачи мяча в волейболе: двумя руками сверху

Задачи, средства, общие методические указания по положению рук, ног, корпуса, типичные ошибки, пути их исправления.

Литература:

Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Техника. Тактика. Методика обучения / Железняк Ю.Д. – М.: Академия, 2012. – С. 103 – 105

2. Описать последовательность действий и обязанностей руководителя подвижной игры (на примере любой подвижной игры или эстафеты)

Подготовка к проведению игры, место, инвентарь, разметка, объяснение правил, выбор водящего, судейство игры, штрафные очки, регулирование нагрузки, подведение итогов и результатов игры.

Литература:

Коротков И.М. Подвижные игры: учебник для студ. Учреждений высшего образования. Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина. - М.: «Академия», 2014, 272 с.

3. Составить план обучения техники ведения мяча в футболе

Задачи, средства, общие методические указания по положению ног и мяча, типичные ошибки, пути их исправления.

Литература:

Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Техника. Тактика. Методика обучения / Железняк Ю.Д. – М.: Академия, 2012. – С. 103 – 105

4. Составить план обучения техники передачи мяча в баскетболе: двумя руками от груди

Задачи, средства, общие методические указания по положению рук, ног, корпуса, типичные ошибки, пути их исправления.

Литература:

Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Техника. Тактика. Методика обучения / Железняк Ю.Д. – М.: Академия, 2012. – С. 103 – 105

5. Составить план обучения техники акробатических упражнений
Задачи, средства, общие методические указания, типичные ошибки, пути их исправления.

Литература:

Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика) – М., «Академия», 2013 г.

6. Составить план обучения техники опорных прыжков, способом согнув ноги или способом ноги врозь

Задачи, средства, общие методические указания, типичные ошибки, пути их исправления.

Литература:

Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика) – М., «Академия», 2013 г.

7. Составить комплекс упражнений для овладения техникой классического (конькового) хода в передвижении на лыжах (по выбору)

Литература:

Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. и др. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С: 148-151

8. Составить именную заявку для участия в соревнованиях на основе данных личной карточкой спортсмена

9. Составить комплекс упражнений с использованием силовых тренажеров

10. Разработать Положение о соревнованиях по легкой атлетике

11. Разработать Положение о соревнованиях по гандболу.

12. Составить смету соревнований по футболу

МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы»

Теоретические вопросы

1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий

Организаторы физкультурных мероприятий: определение, права, обязанности, функции. Зрители: определение, права, обязанности. Контролер-распорядитель определение, права, обязанности. Судейская коллегия. Место проведения мероприятия. Документальное сопровождение. Подготовка отчета.

Литература:

Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", статья 20. -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173465/

2. Характеристика объектов спорта

Определение «объект спорта», общая характеристика, собственники и пользователи (права и обязанности). Всероссийский реестр объектов спорта (ВРОС): задача, порядок формирования, содержание.

Литература:

Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", статья 20. -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173465/

3. Виды, характер спортивных сооружений, их классификация и использование

Основные сооружения (специальные, универсальные, тренировочные, спортивно-демонстрационные); вспомогательные (для обслуживания занимающихся, административно-хозяйственные); сооружения для зрителей.

Литература:

Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Инфраструктура в индустрии спорта: хрестоматия: / сост. С.П. Голубичный. – М.:изд центр ЕАОИ, 2010. С: 10-16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10688.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Виды, цели и задачи физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ)

Определение понятий «физкультурно-спортивное мероприятие». Виды ФСМ: спортивные соревнования, рекламно-пропагандистские мероприятия, учебно-тренировочные мероприятия. Социальные и спортивно-технические задачи ФСМ.

Литература:

Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", статья 20. -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173465/

5. Характеристика спонсорства спортивных мероприятий

Определение понятий «спонсорство», «спонсорский пакет». Особенности спонсорской деятельности в области спорта. Ожидания спортивных спонсоров. Поиск спонсоров, оформление спонсорских отношений.

Литература:

С.В. Алексеев. Спортивный менеджмент / Алексеев С.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: закон и право, 2014 – С: 198-218. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бойко А.И. Спонсоринг: Учебное пособие, руководство по дисциплине, практикум, тесты, учебная программа – М. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики . 2004. – С: 13-20. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10840.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Характеристика организации физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях

Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С: 157-160

7. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе

Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С: 169-237

Практические задания

1. Разработайте спонсорский пакет по алгоритму:

- описание проекта
- программа проекта
- сведение о поддержке мероприятия
- бюджет проекта
- рекламная компания для спонсора
- программа лояльности

Литература:

С.В. Алексеев. Спортивный менеджмент / Алексеев С.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: закон и право, 2014 – С: 198-218. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/21000.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

А.И. Бойко Спонсоринг: Учебное пособие, руководство по дисциплине, практикум, тесты, учебная программа / Бойко А.И.– М. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики . 2004. – С: 13-20. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10840.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Разработайте модель двигательного режима дошкольника

Литература:

А.М. Максименко. Теория и методика физической культуры: учебник. / Максименко А.М. – М.: Физическая культура, 2005 – С: 341-361

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С: 157-160

3. Разработайте модель двигательного режима старшего школьника

Литература:

А.М. Максименко. Теория и методика физической культуры: учебник. / Максименко А.М. – М.: Физическая культура, 2005 – С: 388-392

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С: 198-210

4. Разработайте модель двигательного режима людей среднего возраста

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С: 279-291

5. Разработайте модель двигательного режима людей зрелого и пожилого возраста

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – С: 294-301

6. Разработайте кодекс поведения судьи, занятом в судействе соревнований

Отразите основные требования к личности судьи, его знаниям, умениям и навыкам

Литература:

С.В. Алексеев. Спортивный менеджмент / Алексеев С.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: закон и право, 2014 – С 141-162. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru/21000.html. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Разработайте проект сети физкультурно-спортивных сооружений крупного города / малого поселения (на выбор)

Литература:

Инфраструктура в индустрии спорта: хрестоматия: / сост. С.П. Голубичный. – М.:изд центр ЕАОИ, 2010. С: 19-25. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10688.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

МДК 02.03. «Лечебная физическая культура и массаж» (ЛФК)

Теоретические вопросы

1. Классификация физических упражнений, используемых с лечебной целью

Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. Формы проведения занятий в ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

2. Понятия и классификация двигательных режимов, используемых в ЛФК

Общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК. Формы проведения занятий в ЛФК. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Эпидемиология и основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. Основы методики занятий ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

4. ЛФК при заболеваниях органов дыхания

Изменения в функции аппарата внешнего дыхания происходят при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания, типы дыхания.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

5. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)

Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ. Задачи и методика ЛФК

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

6. Задачи и основы методики ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата

Виды травм. Переломы. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика ЛФК

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

7. ЛФК при травмах коленного сустава

Виды повреждений суставов. Задачи и методика ЛФК при травмах коленного сустава.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

8. ЛФК и массаж при нарушениях осанки

Определение осанки человека. Основные характерные признаки правильной осанки. Виды нарушений осанки. Общие задачи ЛФК при нарушениях осанки. Методика ЛФК

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

9. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Основные проявления заболевания и повреждения нервной системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика ЛФК.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

10. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов

Какие учащиеся могут быть отнесены к специальной медицинской группе? Основные задачи физического воспитания в специальных медицинских группах. Формы занятий физическими упражнениями используются в школе и в вузе. Методика занятий.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

11. Виды массажа. Физиологическое действие массажа на организм.

Влияние массажа на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую систему. Влияние массажа на мышцы и связочный аппарат. Влияние массажа на обмен веществ.

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

12. Гигиенические основы проведения массажа

Требования к помещению и инвентарю. Требования к массажисту. Требования к пациенту. Противопоказания к массажу.

Литература:

Спортивный массаж: учебник/А.А. Бирюков. – М.: «Академия», 2010

13. Виды массажа

Виды массажа и их характеристика.

Литература:

Спортивный массаж: учебник/А.А. Бирюков. – М.: «Академия», 2010

14. Ручной классический массаж: приемы массажа и их физиологическое действие

Физиология, методика и техника выполнения приемов массажа.

Литература:

Литература:

Спортивный массаж: учебник/А.А. Бирюков. – М.: «Академия», 2010

15. Спортивный массаж: формы и виды спортивного массажа

Формы и виды спортивного массажа. Физиологическое действие на организм.

Литература:

Спортивный массаж: учебник/А.А. Бирюков. – М.: «Академия», 2010

Практические задания

1. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры при ишемической болезни сердца

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

2. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры при бронхиальной астме

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

3. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры при плоскостопии

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

4. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры при травмах коленного сустава

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

5. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры при остеохондрозе

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.-416с.

6. Составьте комплекс упражнений лечебной физической культуры при сколиозе

Литература:

Лечебная физическая культура: учебник под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2014.–416с.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

При выполнении комплексного задания обучающийся должен продемонстрировать умение использовать знания, полученные в процессе изучения различных МДК для решения конкретных практических задач в конкретном виде профессиональной деятельности. Решение практических задач и ответы на вопросы должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

1. Оценка *«отлично»* ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Результаты экзамена (квалификационного) объявляются в день его проведения.

4. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

5.1. Формы и методы оценивания

Оценка практике выставляется на основании аттестационных листов с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практик, их объема, качества выполнения в соответствии с установленными показателями и критериями по пятибалльной системе. При получении оценки *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* вид работы по качеству

соответствует установленным критериям при получении оценки «неудовлетворительно» не соответствует установленным критериям.

5.2. Форма аттестационного листа по практике заполняется на каждого обучающегося в дневнике практиканта.

Текущий контроль по практике осуществляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями училища.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище (техникум) олимпийского резерва № 4»

Аттестационный лист

Студент

_____ (Ф.И.О.)

Специальности Педагог по физической культуре и спорту

Курс _____ Форма обучения _____ Группа _____

Успешно прошел (ла) _____ практику в организации

_____ (наименование организации (предприятия))

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Сведения об усвоении профессиональных компетенций

| Профессиональные компетенции | | Уровень освоения компетенций | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---------|--------|------------|
| | | высокий | средний | низкий | Не освоена |
| ПК 1.7 | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь | | | | |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи и планировать физкультурные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. | | | | |
| ПК 2.2 | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия. | | | | |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | | | | |
| ПК 2.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спорта. | | | | |
| ПК 2.6 | Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий мест функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой спортом. | | | | |

Сведения об усвоении общих компетенций и личностного роста

| Общие компетенции | | Уровень освоения компетенций | | | |
|-------------------|--|------------------------------|---------|--------|------------|
| | | высокий | средний | низкий | Не освоена |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | | | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | | |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | | | |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | совершенствования профессиональной деятельности. | | | | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами | | | | |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | | | | |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | | | |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. | | | | |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | | | | |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | | | | |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | | | | |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | | | | |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | | | | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | | | | |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | | | | |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | | | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | | | | |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | | | | |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | | | | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | | | | |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | | | | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | | | |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | | | | |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | | | | |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | | | | |
| ЛР 18 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации | | | | |
| ЛР 19 | Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры | | | | |
| ЛР 20 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры | | | | |

Подпись руководителя
практики от организации
(предприятия)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
 (подпись) _____ ФИО

МП

Подпись руководителя
 практики от ГБПОУ УОР №4
 (предприятия)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
 (подпись) _____ ФИО

МП

Шкала оценки результатов практики (компетенций)

| № | Показатели освоения компетенций | Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|---|---|--------------------------------------|---------------------|
| | Знает, умеет, владеет навыками. | высокий | отлично |
| | Знает и умеет. Умеет, владеет, навыками. | средний | хорошо |
| | Знает. Умеет, но не знает. | низкий | удовлетворительно |
| | Не знает, не умеет, не владеет. | - | неудовлетворительно |

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, который:

- Выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- Показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями);
- Продемонстрировал высокое качество занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;
- Показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
- Провел последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;
- Проявил положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;

Предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, который:

Выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
Показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями);
Продемонстрировал хорошее качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
Показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
Провел недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности;
Проявил положительное отношение к занимающимся, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога;
Предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который:

Выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
Допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности (преимущественно низкий уровень владения компетенциями);
Показал низкое качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;
Продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
Проявил безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;
Не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, либо предоставил неполную или некачественно оформленную.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который:

Не выполнил программу практики;
Проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
Безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
Проявлял неуважение к обучающимся и педагогическим работникам;
Не предоставил отчётную документацию.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ

| |
|---|
| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением |
|---|

| | |
|--|-------|
| Было | Стало |
| Основание: Подпись лица, внесшего изменения | |