



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №4»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДИСТАНЦИОННОМ
ОБУЧЕНИИ**

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 49.02.01 Физическая культура

по программе *углубленной* подготовки

(гуманитарного профиля)

для студентов **очной** формы обучения

(на базе основного общего образования)

го Чехов, 2019

Уважаемый студент!

В связи с карантином и переходом на дистанционное обучение, вам необходимо выполнить следующие задания:

1. Законспектировать теоретический материал в тетрадь.
2. Выполнить практические задания.

По окончании карантина представить выполненные работы преподавателю.

Виды самостоятельной деятельности студентов по овладению знаниями:

1. чтение текстов учебника, дополнительной литературы;
2. выполнение упражнений по грамматике;
3. составление топика по теме;
4. работа с конспектом лекции;
5. работа с интернет-ресурсами;
6. подготовка сообщений к выступлению в аудитории.

Перечень тем для самостоятельного изучения 2 курс (гр. 921, 922)

(Преподаватель Маслова Ю.Л. тел. 8-903-206-49-29, julia19-78@mail.ru)

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Вид занятия	Самостоятельная работа студентов
17.	Грамматическое время Present Perfect.	1 ч.	Практическое занятие	<i>ОИ2 с. 113 упр.12, с.113 упр.14, ДИЗ, ДИ4; Заучивание грамматических конструкций.</i>
18.	Грамматическое время Past Perfect. Развитие грамматических навыков.	1 ч.	Практическое занятие	<i>ОИ2 с. 115 упр.1, с.115 упр.2, ДИЗ, ДИ4; Заучивание грамматических конструкций.</i>
19.	Грамматическое время Past Perfect. Чтение текста: «Сердитый человек» Развитие лексико-грамматических навыков.	1 ч.	Практическое занятие	<i>ОИ2 с. 116 упр.5, ДИЗ, ДИ4; Заучивание грамматических конструкций.</i>

Учебно-методический комплекс создан Вам в помощь при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому Present Perfect tense.

I. Present Perfect - настоящее совершенное время

Время **Present Perfect** обозначает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени. Хотя английские глаголы в **Present Perfect** обычно переводятся на русский язык в прошедшем времени, следует помнить, что в английском языке эти действия воспринимаются в настоящем времени, так как привязаны к настоящему результату этого действия.

I **have** already **done** my homework.

Я уже сделал домашнее задание.

We have no classes today, our teacher **has fallen** ill.

У нас сегодня не будет уроков, наш учитель заболел.

Образование Present Perfect

Утвердительные предложения:

I have played	We have played
You have played	You have played
He / she / it has played	They have played

Вопросительные предложения:

Have I played?	Have we played?
Have you played?	Have you played?

Has he / she / it played?	Have they played?
---------------------------	-------------------

Отрицательные предложения:

I have not played	We have not played
You have not played	You have not played
He / she / it has not played	They have not played

Время **Present Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в настоящем времени и причастия прошедшего времени значимого глагола, то есть его «третьей формы».

To have в настоящем времени имеет две формы:

- **has** – 3 лицо, ед. ч. (He has played)
- **have** – 1 и 2 лицо ед.ч. и все формы мн. ч. (I have played)

Примечание:

Личные местоимения и вспомогательный глагол часто сокращаются до **he's, they've** и т. п.

В зависимости от использованного в предложении времени сокращения типа **he's** могут расшифровываться и как **he is**, и как **he has**.

Причастие второе, или причастие прошедшего времени (**Participle II**), можно получить, прибавив к начальной форме значимого глагола окончание **-ed**:

examine – **examined**

enjoy – **enjoyed**

close – **closed**

Однако есть также достаточно большая группа неправильных английских глаголов, которые образуют форму прошедшего времени не по

общим правилам. Для них форму причастия прошедшего времени нужно запомнить.

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол выносится на место перед подлежащим, а значимый глагол остается после него:

Have you seen this film?

Ты смотрел этот фильм?

Has she come yet?

Она еще не пришла?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Формы **have** и **has** при этом могут быть сокращены до **haven't** и **hasn't** соответственно:

I **haven't seen** him since then.

С тех пор я его так и не видел.

Случаи употребления Present Perfect:

- Если говорящему важен сам факт произошедшего действия, а не его время или обстоятельства:

I **have been** to Paris.

Я был в Париже.

People **have walked** on the moon.

Люди ходили по луне.

Если время события имеет значение, то нужно использовать время **Past Simple**:

I **went** to Paris last year.

Я был в Париже в прошлом году.

- Если период, в который произошло действие, еще не закончился:

I **have finished** reading “Dracula” this week.

На этой неделе я закончил читать «Дракулу».

В противном случае используется время **Past Simple**:

I **finished** reading “Dracula” 2 weeks ago.

Я закончил читать «Дракулу» две недели назад.

- Для обозначения действий, которые начались в прошлом и продолжаются до текущего момента:

I’**ve studied** Spanish since childhood.

Я учил испанский с детства.

I **haven’t seen** my hometown for 45 years.

Я не видел свой родной город 45 лет.

Закрепление грамматического материала:

1. (ОИ2 с. 113 упр.12, с.113 упр.14)

Задания для самостоятельного выполнения:

1. *Заполните таблицу, используя следующие формы глагола*

Lose, taken, swim, bought, do, written, run, eaten, take, won, write,
done, buy, lost, win, run, eat, swum

- 2.

base form	past simple	past participle
_____	bought	_____
_____	did	_____
_____	ate	_____
_____	lost	_____

	ran	
	swam	
	took	
	won	
	wrote	

2. Поставете глаголы в скобках в Present Perfect:

- He _____ (finish) training.
- She _____ (score) twenty points in the match.
- We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
- That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
- She _____ (buy) some really nice rollerblades!
- Oh, no! I _____ (lose) my money!
- My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
- Dad, you _____ (eat) my biscuit!
- I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
- Hurry up! They _____ (start) the film!
- Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
- Oh no! She _____ (drop) the plate!
- The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
- These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
- Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
- They _____ (live) in Miami for two years.
- Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
- Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

II. Past Perfect tense

Past Perfect - прошедшее совершенное время

Время **Past Perfect** обозначает действие, которое завершилось до определенного момента в прошлом:

I called Jim too late, he **had** already **left**.

Я позвонил Джиму слишком поздно, он уже ушел.

We **had lived** in Paris for 12 years before we moved to America.

До переезда в Америку мы прожили в Париже 12 лет.

Образование Past Perfect

Утвердительные предложения:

I had played	We had played
You had played	You had played
He / she / it had played	They had played

Вопросительные предложения:

Had I played?	Had we played?
Had you played?	Had you played?
Had he / she / it played?	Had they played?

Отрицательные предложения:

I had not played	We had not played
You had not played	You had not played
He / she / it had not played	They had not played

To have в прошедшем времени имеет единственную форму **had**.

Причастие второе, или причастие прошедшего времени (**Participle II**), можно получить, прибавив к начальной форме значимого глагола окончание **-ed**:
examine – **examined**

enjoy – **enjoyed**

close – **closed**

Однако в английском языке есть также достаточно большая группа неправильных глаголов, которые образуют форму прошедшего времени не по общим правилам.

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол выносится на место перед подлежащим, а значимый глагол остается после него:

Had you **brushed** your teeth before you went to bed?

Ты почистил зубы, прежде чем пойти спать?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. При этом они могут быть сокращены до формы **hadn't**.

I **had not finished** my work when he came here.

Я не закончил свою работу, когда он сюда пришел.

How did you hope to pass the exam if you **hadn't** even **opened** the textbook?

Как ты надеялся сдать экзамен, если ты до этого даже учебник не открыл?

Случаи употребления Past Perfect:

- Действие, закончившееся до определенного момента в прошлом, на которое может указывать точная дата или час, начало другого действия или контекст:
After the Sun **had set**, we saw thousands of fireflies.
После того, как зашло солнце, мы увидели тысячи светлячков.

- Перечисление действий в прошлом, произошедших до времени повествования в целом:

I finally caught Lucky and looked around. The nasty dog **had scratched** the furniture, **had torn** the wallpapers and **had eaten** my lunch on the table.

Я наконец поймал Лаки и осмотрелся вокруг. Мерзкая собака исцарапала мебель, порвала обои и съела мой обед на столе.

Закрепление грамматического материала:

1. (ОИ2 с. 115 упр.1, с.115 упр.2)

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Закончите предложения, поставив глагол в скобках в Past Perfect:

1. When a student entered the classroom, the lesson ... already (start)
2. It was his first flight, he ... never ... before. (fly)
3. By the time we got to the cinema, the film ... already (finish)
4. When parents came back home, children ... already ... to sleep. (go)

2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT":

1. The girl I met at the party last night was very nice to me. I had met her before.
2. David was very good at football yesterday. It was obvious that he had played football before.

3. I baked a delicious apple pie a few days ago. I haven't baked an apple pie before.
4. Last year in Moscow my friends and I had a great time together. We were never to Moscow before.

3. Прочитайте внимательно предложения и употребите глагол в скобках в Past Perfect. Предложения могут быть как утвердительными, так и отрицательными.

1. During her trip to London Jane visited all the museums. She ... to London before. (be)
2. I met Peter a few days ago. He looked very well. He ... just ... from holiday. (return)
3. - Was Alice in the office when you arrived?
- No, she ... home by then. (go)
4. Finally, I had a conversation with the head teacher. I ... to her before. (talk)

III. Текст The angry man

1. Прочитайте и переведите текст (ОИ2 с. 116 упр.5)

This happened in Australia, during a water-polo game which was one of the most interesting sports competition of the season. There was nothing exciting at the beginning of the game; but suddenly one of the players jumped out of the water and ran to the referee. He said that the forward of the other team had bitten him in the leg while he was swimming under water.

At first the referee thought that it was a joke, but when the player showed at blood on his leg, he had to believe that it was serious. The referee told the forward to leave the game.

They began again, but a few minutes later, several players climbed out of the water one by one, shouting that somebody had bitten them. There was blood on both players' legs. The game was stopped, and they began to let the water out

of the pool. When there was no water in the pool everybody saw a young crocodile at the bottom of the pool.

Somebody had put the crocodile into the pool, but why?

When the players returned to their dressing-room after the game, they found a letter there.

“I have been a water-polo fan for many years”, one of the fans wrote “and I don’t like that the game becomes slow and uninteresting, and I have decided to make the players move faster. I don’t think I can do this well myself, and I have decided that my crocodile will do it better. ”

2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Where did it happen?
2. Why did one of the players jump out of the water and run to the referee suddenly?
3. Did the referee believe the player when he said that one of the forwards had bitten him in the leg?
4. Why was the game stopped?
5. What did everybody see at the bottom of the pool?
6. What did the players find in their dressing-room?
7. Who wrote this letter?

3. Переведите письменно последний абзац текста с английского языка на русский.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Организация

самостоятельной работы студентов по разным видам речевой деятельности»

<p>4. Лексика</p>	<p>Для успешного выполнения упражнений выучите слова раздела, включая их производные и наиболее распространенные словосочетания с ними. Обратите особое внимание на предлоги в составе словосочетаний.</p> <p>Упражнения на перефразирование и перевод следует выполнять <u>письменно</u>. При переводе с английского языка на русский стремитесь к тому, чтобы предложения были грамматически правильно построены и звучали естественно, при этом не искажайте смысл. При выполнении перевода с русского языка на английский используйте готовые фразы и словосочетания из текстов урока и англоязычных упражнений.</p> <p>При выполнении упражнений на словообразование обязательно проверяйте свои варианты производных по словарю. Убедитесь в том, что вы можете перевести все образованные вами слова на русский язык. Если в упражнении нужно заполнить пропуски производными, сначала определите, к какой части речи должно относиться производное слово и используйте соответствующие словообразовательные средства (префиксы и суффиксы).</p>
<p>5. Грамматика</p>	<p>Прежде чем выполнять грамматические упражнения еще раз внимательно прочтите правила. Изучите примеры, приведенные в рабочих тетрадях. При выполнении упражнений (в том числе переводов) используйте <u>изучаемую</u> грамматическую структуру.</p> <p>Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполняйте <u>работу над ошибками</u> сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Как работать с английским текстом»

Грамотная работа с английским текстом способна сыграть немалую роль в процессе изучения языка. Конечно же, для чтения стоит выбирать только интересные вам статьи и художественные произведения. Для начала стоит остановиться на введении или предисловии. Методика работы с текстом предполагает, что человек, имеющий первоначальное представление о тексте, намного быстрее и качественнее вникнет в его содержание. Существуют определенные приемы работы с английским текстом. **Во-первых**, не стоит пытаться уделить внимание каждому отдельному слову, - главное для вас – ухватить смысл высказывания. Поэтому, ориентируйтесь на комплексное восприятие словосочетаний, отдельных фраз и предложений. Иными словами, ваша работа заключается в том, чтобы интерпретировать мысли автора, анализируя текст в целом, а не его отдельные слова. **Во-вторых**, после того, как Вы одолеет какую-то часть текста, стоит сделать небольшую паузу и подумать еще раз о смысле того, что вы только что прочитали. С первого раза бывает сложно ухватить смысл, особенно если в тексте много незнакомых слов, поэтому следует еще раз перечитать особо трудные фрагменты, сравнивая свое понимание с оригиналом текста. Методика работы с текстом предполагает расширение словарного запаса, поэтому здесь вам пригодится такой прием как выписывание отдельных слов и выражений. Не спешите сразу заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о смысле слова из контекста. Такая работа с английским текстом дает больше гарантий того, что слова запомнятся. Если же угадать значение слова не получается, можно воспользоваться словарем. Не забывайте при этом постараться придумать какую-то ассоциацию к слову, - это также повысит шансы на прочное запоминание. Не забывайте, что в приемы работы с текстом также входят различного рода упражнения после его прочтения. Это помогает закрепить усвоенную лексику, тренирует ваше произношение и навыки усвоения смысла высказывания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Как работать со словарём»

Приступая к работе со словарём, необходимо прежде всего познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоит из нескольких разделов: предисловие, правила пользования словарём, сведения о фонетической транскрипции, список условных сокращений, алфавит, собственно словарь, приложение.

Для успешной работы со словарём необходимы следующие знания и умения:

1. Твердое знание английского алфавита.

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

2. Умение поставить слово в исходную форму.

Слова в словаре даются в исходной форме:

- существительное – в общем падеже, единственном числе: например, **country**;
- глагол – в неопределённой форме, т. е. в инфинитиве: например, **send**;
- прилагательное – в положительной степени: например **good**;
- наречие – в положительной степени: пример - **well**.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому её необходимо уметь образовывать.

Следует помнить:

1) окончание **y** в конце слова и с предшествующей согласной меняется на **i** при образовании:

- множественного числа имён существительных: **city – cities**;

- степеней сравнения прилагательных и наречий: - **easy – easier**;

- 3-го лица единственного числа в Present Simple: **study – studies**, а также при образовании Past Simple и Past Participle;

2) в односложных прилагательных и глаголах с кратким гласным при образовании различных форм конечная согласная удваивается:

big – bigger – biggest;

to stop – stopped;

3) слова, оканчивающиеся на – **ing**, образованные от глаголов, следует искать в словаре, отбросив окончание –**ing**:

discovering – ing = discover;

reading – ing = read;

4) для неправильных глаголов формы Past Simple и Past Participle даются в словарях в круглых скобках: **take v (took, taken)**.

3. Знание правил словообразования.

1. Многие новые слова могут быть образованы с помощью префиксов и суффиксов, знание которых значительно облегчает самостоятельную работу над текстом с использованием словаря.

2. Необходимо помнить значения основных префиксов (Таблица 1)

Таблица 1.

Значения основных префиксов

префиксы	значение	примеры
de-	отрицательное или противоположное значение	merit – заслуга demerit - недостаток
dis-	отрицательное значение	to appear – появляться to dis appear - исчезать
in-	<i>не-, без-</i> В словах, начинающихся с букв l, r, m, согласная n в префиксе меняется на начальную букву слова. Если слово начинается с буквы p, то n меняется на m	convenient – удобный in convenient - неудобный legal – законный il legal – незаконный moral – нравственный im moral – безнравственный resolute – решительный ir resolute – нерешительный possible – возможный im possible - невозможный
mis-	неправильно, ложно	to understand – понимать to mis understand – не понимать
over-	<i>сверх-, над-, пере-,</i> чрезмерно	to estimate – оценивать to over estimate – переоценивать
pre-	<i>до-, перед-,</i> впереди, заранее	historic – исторический pre historic - доисторический
re-	снова, заново, ещё раз, обратно	to write – писать to re write – переписывать
un-	противоположное значение (в глаголах) <i>не-, без-(бес-)</i>	to close – закрывать(ся) to un close – открывать(ся) to expect – ожидать

	unexpected – неожиданный real – реальный unreal – нереальный
--	--

Наиболее употребляемые суффиксы представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Наиболее употребляемые суффиксы

<i>Суффиксы существительных</i>	
-er, -or	speaker - оратор,
-ment	translator – переводчик
-ness	
-hood	agreement – соглашение
-dom	business – дело
-ship	brotherhood – братство
	freedom – свобода
	partnership – партнёрство, товарищество
<i>Суффиксы прилагательных, наречий</i>	
-less	helpless – беспомощный
-ful	
-al	useful – полезный
-ic	formal – формальный
-able	
-ive	economic – экономический
-ly	understandable

	– понятный
	active – активный
	quickly - быстро

4. Умение понимать различные обозначения при словах в словаре.

1) Следует помнить, что каждое слово (в том числе и сложное слово, пишущееся через дефис или раздельно) со всем относящимся к нему материалом, образует самостоятельную словарную статью.

2) При словах иностранного происхождения, сохранивших своё написание и иногда происхождение, даётся указание на происхождение слова. Например: **vice versa** (лат.) *наоборот, напротив*.

3) Слова в словаре помечаются сокращениями (Таблица 3).

Таблица 3.

Сокращения

<i>a</i>	adjective	прилагательное
<i>adv</i>	adverb	наречие
<i>attr</i>	attributive	атрибутивное употребление (в качестве определения)
<i>cj</i>	conjunction	союз
<i>etc</i>	et cetera	и так далее
<i>n</i>	noun	существительное
<i>num</i>	numeral	числительное
<i>pl</i>	plural	множественное число
<i>p. p.</i>	past participle	причастие прошедшего времени
<i>prep</i>	preposition	предлог
<i>pron</i>	pronoun	местоимение
<i>sing</i>	singular	единственное число
<i>v</i>	verb	глагол

5. Умение выбрать в словаре нужное для данного контекста значение слова.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

- а) структуру предложения в английском языке;
- б) формальные признаки различных частей речи.

Старайтесь избегать следующих ошибок:

- 1) студенты иногда выписывают из словаря значения слов, даже не прочитав до конца предложение. Такая работа часто оказывается безрезультатной, поскольку выписывается, как правило, лишь первое значение слова, которое может не соответствовать значению слова в данном контексте;
- 2) некоторые студенты сначала отыскивают значения всех слов, а затем пытаются их соединить. При отсутствии предварительного анализа предложения не получится правильного перевода.

При переводе текста с помощью словаря **ПОМНИТЕ:**

- 1. Перевод текста не является переводом всех слов в предложении подряд. Необходимо понять смысл данного предложения.
- 2. Поискам слова в словаре должно предшествовать определение его грамматической функции в предложении.
- 3. Не следует брать из словаря первое значение слова, не прочитав всю словарную статью.

4. Если в словаре нет значения слова, соответствующего контексту, следует выбрать наиболее близкий синоним или, исходя из общего содержания, самому подобрать наиболее подходящее значение.

5. Если в словаре нет нужного слова, его значение можно установить по строевым элементам на основе правил английского словообразования.

6. При переводе текстов по специальности старайтесь запоминать встречающиеся в них термины, что в последствии значительно облегчит вашу работу над текстом технической направленности.

Вопросы для самопроверки:

1. Напишите на листе бумаги английский алфавит.

2. Поставьте слова *batteries*, *busier*, *dries* в исходную форму и найдите значение этих слов в словаре.

3. При образовании каких форм окончание *у* в конце слова и с предшествующей согласной меняется на *i*?

4. Когда удваивается конечная согласная?

5. Что образует самостоятельную словарную статью?

6. В каких случаях даётся указание на происхождение слова?

Критерии оценки

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.
2. Баженова Е.А., Гренлунд Л.Я., Соколова А.В. Английский язык для физкультурных специальностей учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия» – 352 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений СПб:КАРО - 576с.

Дополнительные источники:

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - Методика, 1995.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. A reference and practice book for elementary students of English. Cambridge 2007.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь М: ЛадКом., 2012.
4. Мюллер В.К. Русско-английский словарь М: ЛадКом., 2009.
5. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы и студентов. Топики, тексты для чтения, письменные тесты, экзаменационные вопросы. – Москва: ГЛОССА, 1995. – 365с.
6. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменные тесты.- Москва: ГЛОССА, 1996. – 93с.

Электронные источники:

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
2. www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на

основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

3. www.autoenglish.org – огромное количество on-line материалов с возможностью распечатать.