

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции



Сборник материалов
Всероссийской
научно-практической
конференции

**КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:
ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

19–20
2018
НОЯБРЯ
г. КРАСНОЯРСК



Сборник материалов
Директор издательства
Подпись

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж олимпийского резерва»



КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
19-20 ноября 2018 года

г. Красноярск

ББК 75

К 137

К 137 Кадровая политика в области физической культуры и спорта: вызовы, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно – практической конференции 19-20 ноября 2018, Красноярск: Литера-принт. 2018. – 320 с.

ISBN 978-5-907048-65-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Кадровая политика в области физической культуры и спорта: вызовы, проблемы, перспективы развития», посвященной решению задачи создания системы формирования и развития инновационного кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта.

Сборник содержит материалы докладов участников конференции, раскрывающих широкий круг актуальных вопросов кадровой политики в области физической культуры и спорта, а также работы победителей Конкурса проектов и научных работ «Спортивная наука – поиск, исследования студентов».

ББК 75

ISBN 978-5-907048-65-2

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие	8
Масягина Н.В., Ткаченко Н.Л. Система подготовки кадров в департаменте спорта города Москвы	9
Галимов А.М. Научно-образовательный кластер в системе формирования и развития инновационного кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта	16
Пономарев В.В., Казакевич Н.Н. Формирование кадрового и научного потенциала преподавателей кафедры физического воспитания в вузе	20
Гетман Е.П., Воеводина С.С. Развитие экономико-правовых компетенций выпускника физкультурного вуза	23
Солонкин А.А., Ковтун Н.В. Волонтерская деятельность – компонент формирования профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре	27
Шевчук Ю.В. Отношение учащихся к своему здоровью и физическому развитию	30
Карпенкова Е.Н. Социокультурная интеграция как инструмент толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья в училище олимпийского резерва	35
Волосова А.С., Перушкин В.А. Влияние педагогической практики на формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих преподавателей	43
Герасина У.В. Межпредметная интеграция как средство подготовки педагога по физической культуре и спорту	46
Джалилова Н. С., Дебелова Л. И. Саморегуляция спортсмена музыкой	49
Жмурикова А.М. Использование инновационных технологий на уроках математики при подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта	59
Гречкина М.В. Методика повышения точности штрафного броска баскетболистов на этапе спортивной специализации	65

Котляров А.В. Анализ кадровой политики отрасли физической культуры и спорта в Красноярском крае	69
Логачёва В. Л. Подготовка молодых специалистов в училищах олимпийского резерва через использование наставничества	73
Мареева Е.Б. Роль врачебно-педагогического контроля в определении тренированности футболистов(на примере спортсменов футбольного отделения ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»)	80
Носов А.А. Характеристика техники ориентирования в спортивном ориентировании	85
Протасов В. В. Физическая культура как способ формирования социально – активной личности	89
Сизикова Н. В., Смаль О. Ю. Оптимизация учебного и тренировочного процессов в условиях училища олимпийского резерва	94
Степкина С. С. Аттестация преподавателя физической культуры СПО, как механизм профессионального развития педагога	97
Тарасова В. В. К вопросу формирования и реализации кадровой политики в сфере физкультуры и спорта	106
Тряпичников Е. В. Применение отдельных принципов дуального обучения как одна из современных тенденций в организации подготовки спортивного резерва и тренерских кадров	109
Химич Г. А., Новикова Н. Г. Технология «лэпбук» (lapbook. лепбук) как одна из форм организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО	113
Шульга А. В. Коррекция иммунной системы для поддержания спортивной формы спортсмена	116
Антипина Е.Ю., Бутырин В.В., Особенности проведения занятий по футболу с детьми дошкольного возраста	121

Горбачев А. С., Пономарёв В. В. Летний триатлон в физическом воспитании студентов	124
Пичко Ю. А., Хусаинова Ф. С. Тенденции развития информационных технологий в современном спорте	127
Балчирбай Л. В., Самба-Людуп А. Ш., Оюн Д. С., Балчирбай М. В. Экспедиция на гору Ак-Оюк	132
Кузенбаев Р. А., Вадюхина С. Л. Олимпийское образование дошкольников	134
Александрова О. С., Вадюхина С. Л. Исследование осанки и плоскостопия у занимающихся разными видами спорта	139
Кузнецова Е., Таламова И. Г. Коррекция поструральных отклонений у юных хоккеистов с помощью подвесных систем	144
Саая Р. Д., Аг-оол Е. М. Педагогические технологии в укреплении здоровья тувинских студентов в процессе физического воспитания	148
Тарьма Ч. В. Мотивация посещения занятий по плаванию студентов ТУВГУ	155
Макаренкова М. А., Веселова П. А., Взаимосвязь типов взаимодействия с типом темперамента у юных футболистов	161
Тропин М. Д. Экспериментальное применение комплексов дыхательной гимнастики на уроках физической культуры в начальной школе.	168
Козлова Д. В., Бекасова С. Н. Формирование профессионально-педагогической направленности обучающихся (на примере Училища олимпийского резерва №1 города Санкт-Петербурга	173
Колобанов П. В., Загидуллин Р. А. К вопросу о влиянии мотивации успеха на студентов, обучающихся в образовательных организациях спортивной направленности	179
Крошева Е. А., Мельников А. А., Смирнова П. А. Изменения способности к балансу под влиянием тренировки гибкости	183
Вольская М. Е., Кобалиани В. Д., Трошкина М. Г. СШОР как территория формирования здорового поколения и успешной социализации спортсменов (на примере деятельности Одинцовской СШОР по фехтованию	189

Соловьев А. П., Загидуллин Р. А. Значение и содержание подвижных игр с мячом как эффективного средства развития ловкости у детей дошкольного возраста	195
Фараджаллах К. Д., Саморукова М. А., Томилин С. А. Интернет платформа «Футбольная видео-академия»	198
Красилова М. В., Гушкова Е. С. Развитие координационных способностей у спортсменов-могулистов 9-10 лет	202
Носова А. А., Кулешова М. В. Применение координационной лестницы для развития скоростных качеств спринтера	208
Шагжы Б. А., Ооржак Х. Д.-Н. Подготовка высококвалифицированных сумоистов республики Тыва	212
Штанова О. М., Пономарев В. В. Оптимизация общей и специальной физической подготовки легкоатлетов 12-13 лет, специализирующихся в спринтерском беге	216
Лопухов С. С., Валеева Х. Х. Популяризация хоккея в сельской местности	219
Юдина Д. И., Мелихов В. В. Методика обучения технике плавания брассом подростков с ампутацией верхней конечности на начальном этапе спортивной подготовки	225
Юшманов Е. А., Иванова Т. С. Исследование взаимосвязи направления первой подачи у теннисистов в зависимости от счета	233
Хаметшина Л. Тенденции развития информационных технологий в современном спорте	237

РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

«СПОРТИВНАЯ НАУКА – ПОИСК, ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ»	
Братчикова Е. И., Олейникова Е. С. Контроль и дозирование физической нагрузки на уроках легкой атлетики в общеобразовательной школе	241
Акатьева А. В., Маркова Т. Н., Шохирева И. Л. Мы за здоровый образ жизни и спорт	251
Егорова К. В., Казакова Г. Н. Оздоровительное влияние и эффект парной бани в процессе сгонки веса дзюдоистов	258

Мельников Н. С., Мельников А.А. <i>Сравнительный анализ способности к статическому равновесию у юных хоккеистов</i>	262
Моисеенко Н. В., Мышковец С.В. <i>Кетогенная диета в практике физической культуры и спорта</i>	267
Косенкова В. П., Каиметов Д.А. <i>Психологические аспекты тренировочного процесса у девушек в кикбоксинге</i>	273
Соловьева П. Е., Баранова Т.И. <i>Скорость и стабильность простой сенсомоторной реакции у спортсменов правой и левой занимающихся пулевой стрельбой</i>	276
Авенариус В. Д., Беляев В. А., Горяинов С.В. <i>Оценка надежности и выполнения бросков в баскетболе</i>	282
Шишлянников Д. А., Пономарёв В.В. <i>Методика обучения по плаванию для детей с нарушением слуха</i>	285
Бельгисова Т. Г., Илларионова О.А., Федоренко О.В. <i>Движение «Мама, папа, я - спортивная семья» как компонент формирования интереса к здоровому образу жизни жителей г.о. Краснознаменска</i>	288
Вознесенская Т.Б. <i>Изучение причин возникновения ситуационного кризиса преждевременного завершения карьеры у спортсменов, Обучающихся в училище олимпийского резерва</i>	292
Ефимкина М.В. <i>Влияние стиля тренерского руководства на эффективность подготовки ватерполистов</i>	299
Коваленко О.Б. <i>Подготовка юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле</i>	304
Ляхова О.Н. <i>Арт-терапия как метод преодоления психолого-физиологических последствий в посттравматический период у спортсменов</i>	308
Цветкова М.А. <i>Исследование процесса восстановления спортсменов после перенесенных травм (на примере вида спорта – гандбол)</i>	313

**ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УЧАСТНИКАМ, ОРГАНИЗАТОРАМ И ГОСТЯМ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «КАДРОВАЯ
ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:
ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫ РАЗВИТИЯ»**

От имени Министерства спорта Российской Федерации и себя лично приветствую участников, организаторов и гостей Всероссийской научно-практической конференции «Кадровая политика в области физической культуры и спорта: вызовы, проблемы, перспективы развития».

Решение стратегической задачи, поставленной Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным перед спортивной отраслью – достижение показателя 55% систематически занимающихся физической культурой и спортом к 2024 году, требует новых подходов в осуществлении кадровой политики.

В ближайшее время нам необходимо продолжить совершенствовать систему обучения специалистов для спортивной отрасли, модернизировать образовательные программы по подготовке и переподготовке кадров.

Особое внимание следует уделить привлечению в спортивную науку молодых талантливых ученых, обеспечению их оптимальными условиями для плодотворной и творческой работы. Именно молодежи предстоит совершить прорыв в создании новых инновационных технологий для совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва, а также отечественных разработок, направленных на повышение качества занятий физической культурой и массовым спортом.

Убежден, конференция станет площадкой для обмена опытом и поможет определить дальнейший вектор развития кадрового обеспечения нашей отрасли.

Желаю всем успешной и плодотворной работы, интересных идей, полезных деловых контактов и осуществления намеченных планов!

**Министр спорта
Российской Федерации
П.А. Колобков**



4. Битянова, М.Р. Социальная психология. /М.Р.Битянова. – М.: Флинта, 1994. – 248 с.
5. Волков, И.П. Спортивная психология и акмеология спорта./ И.П. Волков. – СПб.: Издательство БПА, 2001. – 384 с.
6. Волков, Л. В. Физические способности детей и подростков /Л.В.Волков. - Киев: Здоровья, 1981. - 135с.
7. Гужаловский, А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: Автореф.дис... д-ра пед.наук / А.А.Гужаловский. - М.,1979 - 26 с.
8. Дорохов, Р.Н., Губа, В.П. Спортивная морфология: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры / Р.Н.Дорохов, В.П.Губа.- М.: Спорт Академ Пресс, 2002.-236с.
9. Ильин, Е. П. Психология спорта. / Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
- 10.<http://www.google.com>
- 11.<http://www.voppsy.ru>

ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ГАНДБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ

*Коваленко О.Б.,
преподаватель, государственное профессиональное
бюджетное образовательное учреждение Московской области
«Училище (техникум) олимпийского резерва №4», г. Чехов*

Ключевые слова: гандбол, подготовка, юные гандболисты, годичный цикл.

Актуальность исследования. Накопившиеся в сфере периодизации годичной подготовки спортсменов противоречия во многом обусловлены развитием практики современного спорта. Ориентация на одну, двух и даже трех-цикловые схемы построения годичной подготовки (Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин) в 60-70-х годах при абсолютно ином уровне спорта, в 80-х годах 20-го столетия во многих видах спорта подвергалась существенной коррекции и было введено 4-5-циклов построения подготовки в течение года. В настоящее время созданы научно-теоретические основы для построения подготовки на основе 6-7 циклов (В.Н. Платонов, С.Л. Фесенко, М.М. Шабир). Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования концепции периодизации годичной подготовки - пересмотра отдельных теоретических положений, разработки перспективных технологических решений, опирающихся на достоверные научные знания (Ю.В. Верхошанский, В.Н. Платонов, Ф.П. Сулов).

Результат выступления команды в спортивных играх во многом зависит от построения годичного цикла подготовки, который определяется регламентом соревнований. [4; с.47] Необходимо строить тренировочный процесс таким образом, чтобы наилучшая спортивная форма набиралась игроками перед каждым игровым туром. Между игровыми турами также необходимо проводить восстановительные мероприятия или давать время на отдых, что в современном спорте с напряжённым расписанием календаря соревнований очень трудно. Исходя из количества игровых туров и перерывов между ними в течение года или сезона, необходимо распределять различные виды подготовки так, чтобы они дополняли друг друга и помогали показывать высокие спортивные результаты. В современном спорте годичный цикл тренировки принято делить на три периода: подготовительный, соревновательный и переходный [1; с.78]

Цель исследования: изучить и проанализировать подготовку юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле.

Объект исследования: процесс подготовки юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле.

Предмет исследования - взаимосвязь видов, форм и структур годичного цикла подготовки юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы решались следующие задачи:

Изучить анатомо-физиологические особенности юных гандболистов 13-14 лет.

Изучить особенности построения годичного цикла подготовки юных гандболистов

Провести исследование подготовки юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы осуществлялись с целью изучения особенностей подготовки вратарей в гандболе физических, технико- тактических показателей, выявление факторов, способствующих развитию физической подготовленности в гандболе.

2. Метод тестирования использовался для определения уровня развития показателей вратарей и определения эффективности использования разработанной методики. Тестирование заключалось в применении комплекса тестов, предусматривающих реализацию методических особенностей подготовки вратарей на основе всесторонней физической подготовленности с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, общей и специальной выносливости, а также овладения техникой приемов мяча и основных тактических действий.

3. Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности комплекса упражнений «метода круговой» тренировки в тренировочном процессе гандболистов.

Педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы юных гандболистов 13-14 лет – контрольная (12 человек) и экспериментальная (13 человек) проводился в течении года, на этапе начальной специализации юных гандболистов на базе МОУ ДЮСШ № 14. Контрольная группа тренировалась по стандартной программе в соответствии с утвержденным планом ДЮСШ. Экспериментальная группа выполняла тренировочную работу, по объему и интенсивности адекватную работе, осуществляемой в контрольной группе, но включающую специальные упражнения и приемы, по методике развития ловкости у гандболистов 13-14 лет, позволяющие целенаправленно воздействовать на физическое состояние и развитие ловкости у юных гандболистов.

Результаты первого педагогического эксперимента

Испытуемые выполняли бег с чередованием повышенной и малой интенсивности (бег со старта 30 м с преодолением сопротивления и без него). При интервальном методе выполнялось 4-6 упражнений до заметного падения скорости. Пауза отдыха между повторениями задавалась тренером (30-120 сек).

Всего проводилось 3-4 серии с интервалом отдыха между ними 3-4 мин.

После пробега на 30-метровом отрезке гандболисты использовали нормальные и затрудненные формы отработки технической стороны игровой деятельности отдельного гандболиста:

- «слаломное» ведение мяча;
- удары после вращения и поворота, в падении и т. д.,
- отработка комбинаций в быстром темпе, направляемая и свободная игра.

Кроме того, два раза в неделю опытные упражнения проводились в составе круговой тренировки, которая включала в себя следующие шесть упражнений:

- 1) экспериментальное упражнение с сопротивлением резинового жгута;
- 2) экспериментальное упражнение с ведением утяжеленного мяча;
- 3) броски утяжеленного мяча;
- 4) экспериментальное упражнение с сопротивлением, задаваемым партнером, с ведением мяча;
- 5) ведение с сопротивлением с завершающими ударами по воротам;
- 6) экспериментальное упражнение бег со спутанными ногами.

Интервал отдыха между повторениями, задаваемый тренером, сокращался и составлял 3 минуты. Упражнения выполнялись сериями (от 2х до 4 серий) по времени от 3 до 10 минут.

Для оценки уровня и динамики физической подготовленности были выбраны тесты, отражающие психофизические качества и свойства, в наибольшей мере определяющие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в гандболе: определение времени простой

двигательной реакции (ВДР), точность реакции на движущийся объект (РДО), точность дозирования мышечных усилий (ТМУ), определение вестибулярной устойчивости (ВУ) и объема и распределения внимания (О и РВ). Уровень волевой подготовленности в определенной мере оценивался по результатам в пробах с задержкой дыхания, так как результат в этих тестах весьма в большой степени зависит от волевой мобилизации.

Разработанная методика скоростно-силовой подготовки применялась в основной части тренировочного занятия.

1. Упражнения силового характера:

- 1) полуприседания с партнером;
- 2) подъем на носки с партнером на плечах;
- 3) приседания на одной ноге до прямого угла в коленном суставе с отягощением 5-10

2. Упражнения скоростного характера:

- 1) повторный бег 30 м с фазами отдыха до полного восстановления;
- 2) ускорения 30 м под гору так же до полного восстановления;
- 3) бег 30 м с разных стартовых положений.

3. Упражнения скоростно-силового характера:

- 1) прыжки на одной ноге 30 м;
- 2) прыжки «лягушка» 30 м до полного восстановления;
- 3) приседания с партнером на спине до прямого угла в коленном суставе в быстром темпе;
- 4) выпрыгивания из полного приседа с гирей 16 кг;
- 5) прыжки через гимнастическую скамейку;
- 6) многоскоки 100 м.

Система педагогических контрольных испытаний (тестов) использовалась для определения уровня развития двигательных качеств у гандболистов. При тестировании двигательной подготовленности мы руководствовались теоретическими положениями и рекомендациями, принятыми в научных исследованиях и изложенных в работах отечественных и зарубежных авторов.

Оценка физической подготовленности юных гандболистов производилась по результатам ряда общепринятых тестов. Уровень скоростных качеств и быстроты определялся в беговых тестах 10 и 30 м со старта. Скоростно-силовые качества оценивались по результатам прыжка в длину с места и трехкратного прыжка. Скоростная и общая выносливость определялись соответственно по времени пробега теста 5 по 50 метров (челночный бег) и по времени 12-ти минутного гладкого бега (тест Купера).

Выводы:

1. В контрольной группе обнаружилось существенное повышение результатов во всех без исключения проводимых тестах, в среднем на 4,8 до 8,9%.

2. специальная тренировка, проводимая в экспериментальной группе, обеспечила рост развития ловкости юных гандболистов, также как и в контрольной группе, по всем изучаемым позициям.

3. размер прироста регистрируемых показателей в экспериментальной группе был более существенным и находился в среднем в диапазоне от 9,1 до 24,1% от исходного уровня. Результаты тестирования показали, что закономерный рост скоростно-силовой подготовленности юных гандболистов экспериментальной группы в результате реализации специальной тренировочной программы, включавшей средства целенаправленного развития физических качеств и свойств, весьма положительно сказался на уровне технической подготовленности юных гандболистов.

Литература

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 332 с.
2. Гришин Ю.И. Общая физическая подготовка: учебное пособие [Текст]. -Ростов-н/Д: Феникс, 2012. - 249 с.
3. Иванов В.А. Содержание технико-тактических приемов в соревновательной деятельности [Текст] // Теория и практика физической культуры-2016. - №4. - С. 32-34.
4. Игнатъева В.Я. Гандбол. - М.: Физическое образование и наука, 1996 [Текст]. - С. 121-145
5. Мейдус А., Красайтис А. Оценка физической подготовленности гандболистов в подготовительном периоде / Материалы научно-методической конференции. - Вильнюс: Литовский ГИФК, 1978. - С.113-115.
6. Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей : [учеб. пособие] / А. П. Попович, Г. И. Мехович, Т. А. Коломийчук, С. Д. Кунышева, Е. А. Гончарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Исд-во Урал.ун-та, 2016. – 136 с.
7. Павлов Ш.К. Абдурахманов Ф.А. Подготовка гандболиста.учеб. пособие Т.: УзГИФК, 2016
8. Перевозник В.И. Влияние специальных средств на скоростные способности юных футболистов 12-13 лет /В.И. Перевозник [Текст]//

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ В ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД У СПОРТСМЕНОВ.

Ляхова О.Н., преподаватель, государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №4», г. Чехов

Ключевые слова: методы арт-терапии, посттравматический период, восстановление, психологическое сопровождение спортсменов.

Актуальность данной темы заключается в том, что в лечении спортивных травм у спортсменов применяются стандартные схемы восстановления. Меры, направленные на восстановление нарушенных функций организма, включают в себя медицинские и спортивные. Психологическому сопровождению юных спортсменов в восстановительный после спортивной травмы период в Училищах Олимпийского Резерва не уделяется должного внимания. Тем не менее, психологический аспект восстановления имеет для многих спортсменов не меньшее значение, чем физический. Ценность метода арт-терапии заключается в возможности преодолеть защитные механизмы в виде отрицания проблем, интеллектуализации и подавления сложных переживаний в том, что арт-терапия обладает значительным здоровьесберегающим потенциалом.

Целью данного исследования является разработка общего плана арт-занятий со спортсменами, получившими травму, обосновать возможность применения методов арт-терапии в решении задач психологического сопровождения спортсменов после спортивной травмы.

Объектом исследования стали переживания спортсменов УОР получивших спортивную травму.

Предметом исследования являются реабилитационные эффекты арт-терапии при психологическом сопровождении спортсменов в восстановительный период после спортивной травмы.

Гипотезой исследования стало предположение что, применение арт-терапии в восстановительный период у спортсменов способствует возникновению реабилитационных эффектов.

Задачи исследования:

- 1.Проведение теоретического анализа соответствующих работ.
- 2.Сделать статистический анализ характера и локализации травм у спортсменов.
- 2.Изучить и описать особенности переживания спортсменов Училища Олимпийского Резерва, получивших травму.
- 3.Определить необходимость психологического обеспечения в системе восстановления спортсменов после спортивной травмы.
- 4.Обосновать выбор арт-терапевтических методов в психологическом сопровождении спортсменов.
- 5.Провести экспериментальное исследование реабилитационных эффектов арт-терапии у спортсменов.
- 6.Разработать рекомендации по психологической поддержке спортсмена во время реабилитационного периода.

В исследование принимали участие студенты гандболисты, (от 17 до 20 лет) ГБПОУ МО «Училище (техникум) олимпийского резерва №4».

Было установлено что, в половине случаев такие психологические изменения, как страх потеря уверенности в себе, угнетённое состояние души, являются основной причиной препятствующей возвращению спортсмена к профессиональной деятельности. Отсутствие психологического